

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОРЖИЦКАЯ ШКОЛА»

6-9 классы

Рабочая программа  
разработана и реализуется  
учителем МОУ «Оржицкая школа»  
Соловьевым В.С.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2014. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Программа составлена исходя из следующей *цели обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### 5 класс

Изучение курса «История Древнего мира» в 5 классе направлено на достижение следующих результатов:

### **Предметные результаты:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

### **Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Личностные результаты:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## **6 класс**

### **Предметные результаты:**

- использовать историческую карту как источник информации.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси.
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Метапредметные результаты:**

#### *познавательные*

- формулировать поисковый запрос, планировать и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы и интернет - источников
- структурировать информацию с использованием простых таблиц, схем
- формулировать выводы из изложенных фактов, строить речевое высказывание на заданную тему в устной и письменной форме
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).
- сворачивать текстовую информацию (ключевые слова, план, сжатый пересказ);
- использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок,

- |                        |   |
|------------------------|---|
| <i>регулятивные</i>    | <p>таблицу, схему, мультимедийную презентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в соответствии с инструкцией</li> <li>• воспринимать и использовать критику и рекомендации других (учителя, одноклассников).</li> </ul> |
| <i>коммуникативные</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами</li> <li>• формулировать и высказывает собственное мнение</li> <li>• договариваться, работая в группе.</li> </ul>       |

### **Личностные результаты:**

- иметь представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, получать представление о гуманистических традициях и ценностях, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.
- получать опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны
- формировать ценностное отношения к чтению
- совершенствовать читательские навыки

## **7 класс:**

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

## **8 класс:**

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

## **9 класс:**

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **5 класс:**

#### **История Древнего мира (70ч)**

##### **Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### **Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

##### **Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

### **Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

### **Тема 2. Древний Восток. (20ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция. (21ч)**

#### **Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

## **Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

## **Тема 5. Древний Рим (17ч).**

### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

## **Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

## **Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колонны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение (4 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## **6 класс:**

### **История средних веков**

#### **Введение – 1 час**

#### **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (4 часа)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### **Средневековое европейское общество (3 часа)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Византия и арабский мир. Крестовые походы (4 часа)**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) (3 часа)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Государства Европы в XIV-XV вв. (5 часов)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

### **Культурное наследие Средневековья (2 часа)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **Итоговое повторение – 1 час**

# История России.

## Введение – 1 час

### Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Наша Родина – Россия . Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи

### Тема 2. Русь в 9 – первой половине 12 века ( 8 часов)

Первые известия о Руси. Становление древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.

### Тема 3. Русь в середине 12-начале 13 в. (4 часа).

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская Республик. Южные и Юго-Западные русские княжества.

### Тема 4. Русские земли в середине 13-14 в. (8 часов)

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: Государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 в.

### Тема 5. Формирование единого Русского государства (7 часов)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в. Московское княжество в первой половине 15 в. Распад Золотой Орды и его последствия

#### ВПр (2 часа)

Московское государство и его соседи во второй половине 15 в. Русская православная церковь в 15-начале 16 в. Человек в Российском государстве второй половины 15 в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

## Итоговое обобщение и повторение – 1 час

## 7 класс:

### История Нового времени: 1500 – 1800 (30 часов)

#### Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 часов)**

### **Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

### **Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

### **Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - заместитель Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

### **Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка-

питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

### **Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

### **Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

### **Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

### **Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его

последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

### **Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

### **Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

### **Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

### **Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (3 часа)**

### **Тема 15. Освободительная война в Нидерландах.**

### **Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика \_ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

### **Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

### **Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

### **Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

### **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов)**

#### **Тема 20. Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

### **Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

### **Тема 22. На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

#### **Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

### **Тема 24. Война за независимость.**

## **Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

### **Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

### **Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

### **Тема 27. Великая французская революция.**

#### **От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление

консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

#### **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часов)**

##### **Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

##### **Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

#### **Повторение.**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **История России**

### **Вводный урок – 1 час.**

#### **Тема 1. Россия в 16 в. (14 часов)**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. ВГО: предпосылки и периодизация. Начало русских ВГО и их специфика. Последствия ВГО. Территория, население и хозяйство России в начале 16 в. Основные сословия. Ремесло. Объединения горожан и купеческие организации. Торговля. Формирование единых государств в Европе и России. Усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходства и различия. Роль сословия в европейских странах и в России. Российское государство в первой трети 16 в. государи Всея Руси. Завершение объединения русских земель. Управление государством. Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в. Литва и Балтика. Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной Рады. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана 4. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Военная реформа. Реформы местного самоуправления и налогообложения. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в. Внешняя политика России во второй половине 16 в. Присоединение Казанского ханства, Астраханского ханства, Сибирского ханства, Поволжья. Ливонская война. Российское общество 16 в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине 16 в.

Опричнина. Россия в конце 16 в. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Церковь и государство в 16 в. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси. Культура и повседневная жизнь народов России в 16 в.

**Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. ( 19 часов, ВПР – 2 часа, итоговый урок – 1 час)**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17 в. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия. Смута в Российском государстве. Боярский заговор. Лжедмитрий 1. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий 2. Тушинское правительство. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Окончание Смутного времени. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. Экономическое развитие России в 17 веке. Последствия Смуты. Первые мануфактуры. Деньги и денежная реформа. Торговля. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Земские соборы. Боярская дума. Реформы. Соборное уложение 1649 г. Изменения в социальной структуре российского общества. Сословия. Народные движения в 17 веке. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Россия в системе международных отношений. Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русская православная церковь в 17 в. Реформа патриарха Никона и раскол. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев. Народы России в 17 в.

ВПР – 2 часа.

Русские путешественники и первопроходцы. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири. Культура народов России в 17 веке. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.

Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.», контроль – 1 час

## **8 класс:**

**Всеобщая история. Новая история XIX-начало XX вв. (26 часов)**

**Тема 1. Становление индустриального общества в XIX в. – 7 часов**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.) Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление производства и капиталов. Возрастающие роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Идеиные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в.

Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I. Интернационал.

## **Тема 2. Строительство Новой Европы – 8 часов**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская Империя. Внутренняя политика консульства. Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г., кризис июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г. Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия- «Мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо- Германского союза). Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Часть 2. Мир во второй половине XIX в.

## **Тема 3. Страны западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества – 5 часов**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса- социальные реформы. Вильгельм II- «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Создание британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдонольд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джоллити. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро- Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов». В империи Габсбургов. Политическое устройство Австро- Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

## **Тема 4. Две Америки – 3 часа**

США в XIX веке. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества- фермер, «человек у которого нет хозяина». Плантационное

рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров- рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между севером и Югом. Авраам Линкольн- президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

#### **Тема 5. Традиционный общества в 19 в.: новый этап колониализма – 4 часа**

Япония на пути модернизации: «Восточная мораль - Западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов- попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899- 1900 г. превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Насильственное разрушение традиционного общества. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества восстание 1857-1859 .гг. Аграрное перенаселение страны, голод эпидемии. Индийский национальный конгресс: « умеренные» и « крайние». Балгангадхар Тилак.

#### **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий - 2 часа**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX Начало распада Османской Империи. Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко- русский союз. Англо- германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны- пролог первой мировой войны. пацифистское движение. II интернационал против войн и политики гонки вооружения.

### **И С Т О Р И Я   Р О С С И И   (39 часов)**

**Введение – 1 час.**

#### **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1 (12 часов)**

Россия и Европа в конце 17 в. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра 1. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра 1. Экономическая политика Петра 1. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре 1. Значение петровских преобразований в истории страны.

#### **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)**

Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

### **Тема 3. Российская империя при Екатерине 2 (9 часов)**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины 2. Экономическое развитие России при Екатерине 2. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2. Внешняя политика Екатерины 2. Начало освоения Новороссии и Крыма.

### **Тема 4. Российская империя при Павле 1 (2 часа)**

Внутренняя политика Павла. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству. Внешняя политика Павла 1. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (10 часов)**

Общественная мысль, публицистика, литература. Пресса. Образование в России в 18 веке. Российская наука и техника в 18 веке. Русская архитектура 18 века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Повторение и обобщение

Итоговый контроль

## **9 класс:**

### **Всеобщая история (26 часов)**

#### **Тема 1. Начало индустриальной эпохи (9 часов)**

Вводный урок. Экономическое развитие в 19 – начале 20 века. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. 19 век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.

#### **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века (7 часов)**

Консульство и Империя. Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине 19 века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. США до середины 19 в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

#### **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в. (3 часа)**

Страны Азии в 19-начале 20 в. Африка в 19-начале 20 в. Латинская Америка; нелёгкий груз независимости.

#### **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 в. (8 часов)**

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху позолоченного века и «прогрессивной эры». Международные отношения в 19-начале 20 в. Контрольная работа по курсу «История Нового времени».

## **История России (42 часа)**

**Введение.** Рубеж 19-20 вв. – период индустриальной, социальной, правовой, интеллектуальной перестройки и культурного обновления.

### **Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I (9 часов)**

Россия и мир на рубеже 18-19 вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

### **Тема 2. Правление Николая I (6 часов)**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика Николая I. Культурное пространство России в первой половине 19 в.: наука и образование. Культурное пространство России в первой половине 19 в.: художественная культура народов России.

### **Тема 3. Россия в правление Александра II (7 часов).**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

### **Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце 19-начале 20 в. (7 часов).**

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строю. Общественное движение в 1880-первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: достижения российской науки и образования, русская литература. Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: художественная культура народов России. Повседневная жизнь.

### **Тема 5. Кризис в империи в начале 20 в. (8 часов)**

Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы

П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век российской культуры.

## Тематическое планирование

### 5 класс:

| № ур. по пр. | Название разделов, тем уроков  | Основные виды УД   |
|--------------|--|--|
| 1            | Введение (1 ч)   | Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.<br><br>Проверочная работа (индивидуальная) |
|              | <i><b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b></i>                            |  |
|              | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)                                   |  |
| 2            | Древнейшие люди  |  |
| 3            | Родовые общины охотников и собирателей   |  |
| 4            | Возникновение искусства и религиозных верований                                  |  |
|              | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)                                |  |
| 5            | Возникновение земледелия и скотоводства  |  |
| 6            | Появление неравенства и знати  |  |
| 7            | Счет лет в истории   |  |
|              | <i><b>Повторение (1 ч)</b></i>   |  |
| 8            | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. |  |
|              | <i><b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b></i>                                   |  |
|              | Тема 1. Древний Египет (8 ч)   | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия                                 |
| 9            | Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила                           |  |
| 10           | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте                                     |  |
| 11           | Жизнь египетского вельможи   |  |
| 12           | Военные походы фараонов  |  |
| 13           | Религия древних египтян  |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 14 | Искусство Древнего Египта   | местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян                                   |   |  |
| 16 | Повторение  |   |  |
|    | Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)                                  |   |  |
| 17 | Древнее Двуречье  |   |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы                                 |   |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели   |   |  |
| 20 | Библейские сказания   |   |  |
| 21 | Царство Давида и Соломона   |   |  |
| 22 | Ассирийская держава   |   |  |
| 23 | Персидская держава «Царя царей»   |   |  |
|    | Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)                                 |   |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии  |   |  |
| 25 | Индийские касты   |   |  |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций   |   |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая  |   |  |
|    | <b>Повторение (1 ч)</b>   |   | Проверочная работа (индивидуальная)  |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |   |  |
|    | <b>Раздел III. Древняя Греция (21 ч)</b>                                |   | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; |
|    | Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)   |   |  |
| 29 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне                              |   |  |
| 30 | Микены и Троя   |   |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада»   |   |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея»  |   |  |
| 33 | Религия древних греков  |   |  |
|    | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)         |   |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                               |   |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах  |   |  |
| 36 | Древняя Спарта  |   |  |
| 37 | Основание греческих колоний   |   |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 38 | Олимпийские игры в древности   | <p>знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.</p> <p>Проверочная работа (индивидуальная)</p> |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве                                  |   |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу   |   |
|    | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)              |   |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей  |   |
| 42 | В городе богини Афины  |   |
| 43 | В афинских школах и гимназиях  |   |
| 44 | В театре Диониса   |   |
| 45 | Афинская демократия при Перикле  |   |
|    | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)                           |   |
|    | Города Эллады подчиняются Македонии  | <p>Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные</p>   |
|    | Поход Александра Македонского на Восток  |   |
|    | В древней Александрии Египетской   |   |
|    | <b>Повторение (1 ч)</b>  |   |
|    | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.        |   |
|    | <b>Раздел IV. Древний Рим (17 ч)</b>   |   |
|    | Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) |   |
|    | Древнейший Рим   |   |
|    | Завоевание Римом Италии  |   |
|    | Устройство Римской республики  |   |
|    | Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)                         |   |
|    | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)                         |   |

|   |   |
|---|---|
| Установление господства Рима во всем Средиземноморье    | выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положения зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное. |
| Рабство в Древнем Риме                                  |   |
| Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)                  |   |
| Земельный закон братьев Гракхов                         |   |
| Восстание Спартака                                      |   |
| Единовластие Цезаря в Риме                              |   |
| Установление империи в Риме                             |   |
| Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)  |   |
| Соседи Римской империи                                  |   |
| В Риме при императоре Нейроне                           |   |
| Первые христиане и их учение                            |   |
| Расцвет империи во 2 –м веке                            |   |
| Жизнь в Римской империи.                                |   |
| Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)          |   |
| Римская империя при Константине                         |   |
| Взятие Рима Готами                                      |   |
| <b>Повторение (2 ч)</b>                                 | Защита проектов<br>Проверочная работа<br>(индивидуальная)   |
| Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»         |   |
| Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира» |   |

## 6 класс:

### Тематическое планирование

| №                       | Название темы   | Кол-во ч. | Знания, умения, навыки  |
|-------------------------|---|-----------|---|
| <b>Всеобщая история</b> |   |           |   |
|                         | Введение.   | 1 час     | Вводный урок. Хронологические рамки средневековья. Понятие «средние века». Объяснять смысл терминов урока, устанавливать историческую связь между периодами   |
| <b>Тема 1.</b>          | Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.              | 4 часа    | <b>Знать :</b> Великое переселение народов, религия в жизни средневекового человека, Франкская империя, образование государств в Восточной Европе<br><br><b>Уметь:</b> определять предпосылки и последствия исторических событий.   |
| <b>Тема 2.</b>          | Средневековое европейское общество                      | 3 часа    | <b>Знать:</b> Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Монастыри и монахи. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.<br><br><b>Уметь:</b> определять причины и характер феодальных войн и роль личности в истории. |
| <b>Тема 3.</b>          | Византия и арабский мир. Крестовые походы               | 4 часа    | <b>Знать:</b> Византийская империя. Императоры Византии. Арабские племена. Крестовые походы. Падение Византии. Османская империя.<br><br><b>Уметь:</b> усваивать новые понятия, ими оперировать, устанавливать причинно-следственные связи.   |
| <b>Тема 4.</b>          | Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V- XV вв.) | 3 часа    | <b>Знать:</b> Китай. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Майя, атцтеки и инки.<br><br><b>Уметь:</b> соотносить знания с эпохой, анализировать материал                           |
| <b>Тема 5.</b>          | Государства Европы в XIV-                               | 5 часов   | <b>Знать:</b> Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной   |

|                          |   |         |   |
|--------------------------|---|---------|---|
|                          | XV вв.  |         | <p>монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Германские государства в XIV-XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Восстание Уота Тайлера. Ян Гус.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран, самостоятельно анализировать исторические источники</p> |
| <b>Тема 6.</b>           | Культурное наследие Средневековья                           | 2 часа  | <p><b>Знать:</b> Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать исторических данных</p>            |
|                          | Итоговое повторение   | 1 час   |   |
| <b>История Отечества</b> |   |         |   |
|                          | Введение  | 1       | Вводный урок. История России как часть всемирной истории. Объяснять смысл терминов урока, устанавливать историческую связь между периодами.   |
| <b>Тема 1.</b>           | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 3 часа  | <p><b>Знать:</b> Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать по карте</p>    |
| <b>Тема 2.</b>           | Русь (IX – начало XII в.)                                   | 8 часов | <p><b>Знать:</b> Формирование Древнерусского государства, крещение Руси, Русь при Ярославе Мудром, княжеские усобицы, Владимир Мономах. Уметь описать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей</p> <p><b>Уметь:</b> уметь описывать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей.</p> |
| <b>Тема 3.</b>           | Русь в середине 12- начале 13 в.                            | 4 часа  | <b>Знать:</b> Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская Республика. Южные и Юго-Западные русские  |

|                            |   |         |   |
|----------------------------|---|---------|---|
|                            |   |         | княжества.<br><b>Уметь:</b> работать в группах, анализировать источники   |
| <b>Тема 4.</b>             | Русские земли в середине 13-14 в.         | 8 часов | <b>Знать:</b> Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: Государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 в.<br><b>Уметь:</b> кратко и развернуто излагать исторический материал, уметь работать с дополнительной литературой. |
| <b>Тема 5.</b>             | Формирование единого Русского государства | 7 часов | <b>Знать:</b> Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в. Московское княжество в первой половине 15 в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине 15 в. Русская православная церковь в 15-начале 16 в. Человек в Российском государстве второй половины 15 в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.<br><b>Уметь:</b> выделять причины, ход, значение исторического события   |
| <b>ВПР</b>                 |   | 2 часа  |   |
| <b>Итоговое повторение</b> |   | 1 час   |   |

### 7 класс:

| № темы                                   | Название темы  | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>История Нового времени (30 часов)</b> |  |                  |
| 1.                                       | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация                  | 13               |
| 2.                                       | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | 3                |
| 3.                                       | Эпоха просвещения. Время преобразований  | 8                |
| 4.                                       | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации  | 5                |
| <b>История России (38 часов)</b>         |  |                  |
| 1.                                       | Вводный урок   | 1                |
| 2.                                       | Россия в 16 в.   | 14               |
| 3.                                       | Смутное время. Россия при первых Романовых   | 19               |
| 4.                                       | ВПР  | 2                |

|                        |               |   |
|------------------------|---------------|---|
| 5.                     | Итоговый урок | 1 |
| <b>Всего: 68 часов</b> |               |   |

8

класс:

**Тематическое планирование**

| № раздела                                | Тема раздела  | Кол-во часов | Контроль |
|--|---|--------------|----------|
| <b>История Нового времени (29 часов)</b> |   |              |          |
| 1  | Становление индустриального общества  | 7            |          |
| 2  | Строительство новой Европы  | 8            |          |
| 3  | Страны западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5            |          |
| 4  | Две Америки   | 3            |          |
| 5  | Традиционный общества в 19 в.: новый этап колониализма                          | 4            |          |
| 6  | Международные отношения: обострение противоречий                                | 2            | 1        |
| <b>История России (39 часов)</b>         |   |              |          |
|  | Вводный урок  | 1            |          |
| 1  | Россия в эпоху преобразований Петра 1   | 12           |          |
| 2  | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов                       | 5            |          |
| 3  | Российская империя при Екатерине 2  | 9            |          |
| 4  | Российская империя при Павле  | 2            |          |
| 5  | Культурное пространство Российской империи в 18 веке                            | 10           | 1        |
| <b>Всего: 68 часов</b>                   |   |              |          |

9

класс:

**Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование раздела и тем                    | Часы учебного времени  |
|-------|---|------------------------|
|       | <b><i>Всеобщая история</i></b>                | <b><i>27 часов</i></b> |
| 1     | Введение.                                     | 1 час.                 |
| 2     | Начало индустриальной эпохи                   | 7 час.                 |
| 3     | Страны Европы и США в первой половине 19 века | 7 час.                 |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| 4 | Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.   | 3 час.               |
| 5 | Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 в.   | 8 час.               |
|   | <b><i>История России</i></b>   | <b><i>41 час</i></b> |
| 1 | Вводный урок   | 1 час.               |
| 2 | Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I  | 9 час.               |
| 3 | Тема 2. Правление Николая I  | 6 час.               |
| 4 | Тема 3. Россия в правление Александра II   | 7 час.               |
| 5 | Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце 19-начале 20 в. | 7 час.               |
| 6 | Тема 5. Кризис в империи в начале 20 в.  | 8 час.               |
| 7 | Итоговая контрольная работа  | 1 час.               |
| 8 | Заключительный урок  | 1 час.               |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

#### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

## **Варианты критериев оценивания различных видов работ учащихся.**

### **1. Общественно-исторический диктант.**

Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**2. Устный опрос.** Может быть фронтальным или персонализированным. Дается устное задание по новому материалу.

1. «5» – выполнил всё задание правильно;
2. «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками
3. «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
4. «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

### **3. Выполнение тестовых заданий.**

3.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).  
Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)  
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)  
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.  
Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов  
«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части  
«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более  
«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

## **Устные задания со свободным ответом.**

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися. Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются более глубокие знания, творчество.

Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой. Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

## **6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

1. Полнота использования учебного материала.
2. Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)).
3. Наглядность (наличие символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
4. Грамотность (терминологическая и орфографическая).
5. Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
6. Самостоятельность при составлении.

## **7. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).**

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

1. «5» – выполнил все задания правильно;
2. «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;
3. «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
4. «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

## **8. Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.**

1. умение распределить работу в команде;
2. умение выслушать друг друга;
3. согласованность действий;
4. правильность и полнота выступлений.
5. активность
6. умение спорить и отстаивать свою точку зрения

9. **Отчет после экскурсии**, реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

1. полноту раскрытия темы;
2. наличие рисунков и схем (при необходимости);
3. аккуратность исполнения.
4. Адаптированность выступления (не просто чтение)

10. **Самостоятельная работа** – проект (доклад) по заданной теме  
Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.

## 11. Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.