

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Оржицкая общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы

\_\_\_\_\_/Е.К. Стратилатова/  
ФИО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/ Н.И.Коноплева/  
ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждено»

приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
директор

\_\_\_\_\_/С.В. Шевчук/  
ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
в 8 классах  
на 2017- 2018 учебный год  
Стратилатовой Екатерины Клавдиевны  
Ф.И.О. учителя

Составлена на основе программы  
общеобразовательных  
учреждений русский язык 5 – 11  
классы. Автор – составитель С.И.  
Львова. - М., Мнемозина, 2009г

Ломоносовский муниципальный район  
2017

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Сведения о программе

Настоящая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы **С.И.Львова, В.В.Львов**, 3-е издание, - М., Мнемозина, 2012. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с *осуществлением* на данном возрастном уровне (11—13 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие

у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

## II. ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В КОНЦЕ 8 КЛАССА

Учащиеся должны знать и уметь:

Речевая деятельность.

*Аудирование.* Владеть разными видами аудирования (ознакомительным, детальным, выборочным) и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной деятельности (в том числе и при написании изложения), дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию); фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; комментировать позицию автора; рецензировать устный ответ учащегося.

*Чтение.* Прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике;

Составлять схемы, таблицы на основе текста; комментировать позицию автора; пользоваться справочным аппаратом книги.

*Говорение.* Пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; выражать свое согласие и несогласие с содержанием текста; вести репортаж о школьной жизни; составлять инструктаж по применению правила; принимать участие в диалогах различных видов.

*Письмо.* Письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста; создавать портретный очерк, проблемную статью; составлять деловые бумаги.

**Текстоведение.** Различать функциональные разновидности языка; анализировать языковые средства, характерные для стиля речи.

произношения; оценивать собственную и чужую речь.

**Морфемика и словообразование.** Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования.

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической тематики; оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить изобразительно-выразительные приемы.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

**Синтаксис и пунктуация.** Оpoznавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Кол-во учебных часов- 119 часов

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык».

Из регионального компонента добавлены 17 часов в год с целью повышения качества знаний и качества подготовки к ГИА.

Русский язык – национальный язык русского народа – 2 ч.

Русский язык как средство межнационального общения

Повторение изученного в 5-7 классах- 7+1ч.

Лексика. Трудные случаи орфографии. Основные функции знаков препинания.

Функциональные разновидности русского языка – 14+3 ч.

Разговорная речь. Стили речи.

Синтаксис и пунктуация – 69+13 ч.

Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Структура предложений. Сказуемое и способы его выражения. Второстепенные члены предложения. (определение, дополнение, обстоятельство). Виды односоставных предложений (назывные, неопределенно – личные, определено - личные, обобщенно - личные, безличные). Вводные слова. Обращения. Предложения с вводными конструкциями.

Повторение изученного – 8 ч.

### **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ**

Русский язык – национальный язык русского народа–2 ч.

Повторение изученного в 5-7 классах- 8 ч.

Функциональные разновидности русского языка–17 ч.(4 ч)

Синтаксис и пунктуация –84 ч.(10 ч)

Повторение изученного–8 ч.(3 ч)

Развитие речи – 17, в том числе

К/изл. – 4 ч.

К/соч. – 2 ч.

Тв/р – 11 ч.