

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МОУ «Оржицкая школа» 13 марта 2023 г., протокол заседания № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Оржицкая школа» С.В.Шевчук «14» марта 2023г.
--	--

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Оржицкая общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Спирина Александра Ивановича
за 2022 год**

2023 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
II. Структура и система управления организацией.....	7
III. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
IV. Организация образовательного процесса.....	24
V. Востребованность выпускников.....	27
VI. Кадровое обеспечение.....	28
VII. Учебно-методическое обеспечение.....	30
VIII. Библиотечно-информационное обеспечение.....	32
IX. Материально-техническая база.....	32
X. Внутренняя система оценки качества образования.....	35
Заключение.....	38
Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Оржицкая общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Спирина Александра Ивановича (далее - школа) проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- Положением «О порядке проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности школы за 2022 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Общая характеристика образовательной организации

МОУ «Оржицкая школа» находится в 50 км зоне от г. Санкт-Петербург, в 20 км от г. Петродворец. В Оржицкое сельское поселение входят 6 деревень, 6 коттеджных поселков.

Внутренняя инфраструктура поселения: почта, магазины, культурно-спортивный комплекс, амбулатория, детский сад, школа, 57 пожарно-спасательная часть 37 отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ленинградской области. На территории Оржицкого сельского поселения работают небольшие предприятия: пилорама, завод по ремонту машин, кондитерская фабрика «Яков». Все население не имеет возможности найти работу на территории, поэтому около 1000 человек взрослого населения выезжают на работу в СПб. Есть обучающиеся поселения, которые учатся в школах Петродворца, выезжают на учебу вместе с родителями.

На территории наблюдается низкая результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем.

Почти все обучающиеся проживают в д. Оржицы в многоквартирных домах. В школе обучаются дети (в 2022 году их было 222 ученика), которые обладают разными способностями к обучению, из благополучных, полных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей практически здоровых и с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и не обладающих определенными талантами. Концептуальной основой деятельности учреждения является ориентация на достижение оптимального качества образования каждым учащимся школы.

По социальному статусу в школе обучаются дети разных категорий: из многодетных семей 45 детей, опекаемые – 5 учеников, 75 обучающихся из неполных семей, 8 детей из семей мигрантов.

Школа размещается в типовом здании 1983 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Реализуются образовательные программы дополнительного образования для детей (платные услуги).

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, фестивалях,

научно-практических конференциях, в проектном движении на муниципальном, региональном уровнях.

В школе разработаны и реализуются: рабочая программа воспитания, Программа работы с одаренными детьми. Особо внимание школа уделяет развитию физической культуры и спорта, работает школьный спортивный клуб «Атлетик». В школе работает историко-краеведческий музей «Дела давно минувших дней». Работает школьная библиотека.

I. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг.	ад мин	пе даг.
1	Директор	Шевчук Светлана Валентиновна	– развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – материально-техническое обеспечение образовательного процесса;	Учитель истории и обществознания	23	45	-	высшая
2	Зам. директора по УВР	Никонорова Татьяна Викторовна	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий,	Учитель технологии и предпринимательства	5	28	-	высшая

			<p>средств обучения и воспитания; –аттестации , повышения квалификац ии педагогичес ких работников; –координац ии деятельност и методическ их объединени й</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оржицкая общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Спирина Александра Ивановича
Руководитель	Шевчук Светлана Валентиновна
Адрес организации	188527, Российская федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Оржицкое сельское поселение, дер. Оржицы, д.28
Телефон, факс	8-81376-57500
Адрес электронной почты	orj_sch@lmn.su
Учредитель	Администрация МО Ломоносовский муниципальный район
Дата создания	1983 г.
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области 9 октября 2020 года
	Серия 47ЛО1 № 0002642 от 25.12.2020

Лицензия	регистрационный номер 075-20
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0001092 от 25.12.2020 г. регистрационный номер 013-20
ОГРН	1024702183373 дата присвоения ОГРН 30.10.2002
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	Создание юридического лица до 01.07.2002. Ломоносовское территориальное отделение Учреждение юстиции Ленинградской областной регистрационной
ИНН	4720014903
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Распоряжение № 14 Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации МО «Ломоносовский район» от 05.11.2002 года

Деятельность МОУ «Оржицкая школа» соответствует требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса и соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права обучающихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего образования.

II. Структура и система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений руководителю по основным направлениям образовательной деятельности образовательной организации, включая предложения по перспективе (стратегии) развития; – внесение предложений руководителю и органам управления по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, в том числе модернизации оборудования и оптимизации административных процедур, благоустройству зданий, помещений и территории образовательной организации; – привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности образовательной организации и ее развития; – работа со спонсорами и благотворителями;

	<ul style="list-style-type: none"> – установление порядка расходования безвозмездных поступлений и согласование локального нормативного акта о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и из иных источников; – организация конкурсов, соревнований и других мероприятий образовательной организации; – содействие организации и улучшению условий для обучения и воспитания обучающихся; – содействие организации и улучшению условий труда работников.
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родительской общности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает Методический совет и предметные методические объединения учителей:

- гуманитарного цикла,
- естественно-математического цикла,
- начальных классов,
- классных руководителей.

В Школе работают:

- школьная библиотека,
- школьный спортивный клуб «Атлетик»
- школьный историко-краеведческий музей «Дела давно минувших дней»

Самообследованием установлено, что система управления МОУ «Оржицкая школа» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, включая в себя всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019-2022 годы

Таблица 4

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	192	188	212
-начальная школа	89	96	106
-основная школа	103	92	106
Оставлены на повторный год на повторный год обучения	0	0	0
Переведены условно	0	0	0
Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
Окончили школу с Аттестатом особого образца	1	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы увеличивается.

Воспитательная работа

Разработана Рабочая программа воспитания по каждому уровню образования.

Все мероприятия школы проводятся в соответствие с Календарным планом воспитательной работы на 2021-2022, 2022-2023 учебный год (приложение к Рабочей программе воспитания).

Традиционными мероприятиями школы являются:

- День Знаний,
- Праздник осени
- Новогодние праздники,
- 27 января – День освобождения Ленинграда от Блокады (уроки Мужества, встречи с ветеранами),
- Смотр строя и песни,
- 1 марта – день памяти бойцов 6-й роты Псковской дивизии,
- «А ну-ка, девочки» - конкурсная программа
- День Победы (уроки Мужества, велопробег, акции),
- Последний звонок для выпускников школы.

Действующие общественные объединения

Таблица 5

Вовлеченность (кол-во детей) % от общей численности детей в ОУ	Вовлеченность (кол-во детей) % от общей численности детей в ОУ
2021 год	2022 год
РДШ- 43/22%, ДЮП 12/6%, ЮИД 15/8%, Юнармия 19/9% Волонтерство 15/8%, Наставничество 29 /14%	РДШ- 76/34%, ДЮП 28/12,6%, ЮИД 11/5%, Юнармия 23/10,4% Волонтерство 15/7%, Наставничество 88/40% Орлята России 22/10%

В 2022 году юнармейцы отряда «Беркут» участвовали в проектах и стали участниками юнармейских смен:

в Артеке в мае 2022 года – 2 человека, октябре 2022 года 1 человек.

в Орленке в июне 2022 года -1 человек

Призеры всероссийского конкурса «Юнавиа» в Москве, проект «Балтийское небо» - 4 человека.

В марте 2023 года 5 человек будут участниками смены «Юнтех» в лагере «Смена» (Анапа)

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МОУ «Оржицкая школа» осуществляется педагогическими работниками «Центр информационных технологий» и «Центр детского творчества» Ломоносовского района по сетевому договору взаимодействия на базе школы.

Охват детей дополнительными общеразвивающими программами 181 человек/81,5%.

Обучающихся школы посещают кружки и секции в КСК д.Оржицы, детском центре «Доброград».

Детей, которые не охвачены дополнительными занятиями, в школе нет.

В школе работает педагог – психолог, социальный педагог. Оказывается психолого – педагогическая помощь обучающимся, педагогическим работникам, родителям.

Создана служба медиации, проходят заседания психолого-педагогического консилиума.

Обучающиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня, акциях. Проводятся мероприятия совместно с культурно - спортивным комплексом д.Оржицы, Школой искусств, Пожарно-спасательным отрядом № 37, МКУ «Управление по молодежной политике, культуре, спорту и туризму». Мероприятия, проводимые в организации, освещаются на официальном сайте,

страницах в социальной сети в Контакте.
 Детей, состоящих на учете в КДН и ОДН нет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родительской общественности.
 Работает попечительский совет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 6

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	27	27	100	10	37	0	0	0	0	0	0	0	0
3	30	30	100	15	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	10	50	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	35	46	1	1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента (в 2021 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021 – 3%). Успеваемость по начальной школе остается на уровне прошлого учебного года и составляет 100%. Качество знаний за 2021-2022 учебный год составило 47 %, что выше прошлого года на 1 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 7

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	26	26	100	10	38	0	0	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	6	27	0	0	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	5	28	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	106	106	100	28	27	1	1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 9 процентов (в 2021 году был 18%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на уровне прошлого года - 1%

Методическим советом, школьными методическими объединениями, учителями - предметниками проанализирована проблема понижения качества обучения в школе. Особо наблюдается данная проблема при переходе из начальной школы в 5 класс. Составлена «дорожная карта» по реализации повышения качества образования.

Рекомендовано: ШМО учителей начальных классов при выставлении отметок промежуточной аттестации неукоснительно руководствоваться ЛНА «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Оржицкая школа».

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Таблица 8

	9 класс
Общее количество выпускников	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат:	18
из них, аттестат с отличием	1

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «Оржицкая школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на уровне прошлого учебного года. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 25 процентов по русскому языку, понизилось на 11 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 9

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	44	3,5	100	69	4,0
2021/2022	100	33	3,4	100	94	4,5

Также 18 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся по предметам биология, география, английский язык.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Таблица 10

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	11	82	4	100
География	17	82	4,2	100
Информатика	4	0	3	100
Физика	1	0	3	100
Английский язык	1	100	4	100
Обществознание	2	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица 11

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	23	100	16	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1		0		1	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	30	3	19	5	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	23	100	16	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по математике и предметам по выбору, кроме физики(сдавал 1 человек), обществознания (сдавали 2 человека), информатики (сдавали 4 человека).
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (6%).
4. Необходимо усилить подготовку обучающихся по предметам: математика, информатика, обществознание, физика

Результаты участия в региональном мониторинге по формированию функциональной грамотности

В октябре 2022 года в рамках регионального проекта «Информационно-методическое сопровождение школ Ленинградской области по формированию функциональной грамотности при переходе на обновленные ФГОС» обучающиеся 8-9 классов в количестве 14 человек приняли участие в мониторинге уровня функциональной грамотности с целью оценить способность учеников взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Средние результаты обучающихся МОУ «Оржицкая школа»

Таблица 12

Направление функциональной грамотности	Ленинградская область	Ломоносовский район	МОУ «Оржицкая школа»
Читательская грамотность	461	467	571
Математическая грамотность	508	513	561
Естественно-научная грамотность	454	457	442
Креативное мышление	495	506	523

В международном практическом исследовании выделяются три уровня грамотности: низкий, средний и высокий. Каждый уровень грамотности указывает на определенную степень возможностей учащегося, основанную на его способности успешно справляться с задачами на этом уровне. Уровни грамотности международного практического исследования можно соотнести с уровнями исследования PISA. Низкий уровень соответствует уровням <1 и 1 основного исследования, средний уровень включает уровни 2, 3 и 4, высокий уровень охватывает наивысшие ступени грамотности — 5 и 6.

Наиболее важным пороговым значением является средний уровень функциональной грамотности, он определяется как базовый. Учащиеся, достигшие среднего уровня, готовы демонстрировать те компетенции, которые позволят им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни.

Распределение учащихся по уровням читательской грамотности

Таблица 13

Уровень функциональной грамотности	Ломоносовский район	МОУ «Оржицкая школа»
Низкий	36	11
Средний	52	47
Высокий	12	41

Распределение учащихся по уровням математической грамотности

Таблица 14

Уровень функциональной грамотности	Ломоносовский район	МОУ «Оржицкая школа»
---	----------------------------	-----------------------------

Низкий	13	1
Средний	76	80
Высокий	11	19

Распределение учащихся по уровням естественно-научной грамотности

Таблица 15

Уровень функциональной грамотности	Ломоносовский район	МОУ «Оржицкая школа»
Низкий	38	31
Средний	51	60
Высокий	11	9

Вывод: по результатам мониторинга Школа отнесена к группе школ с высокими результатами и успешным опытом формирования функциональной грамотности обучающихся

Результаты ВПР

5 класс

Таблица 16

Предмет	Средний балл за ВПР/средний балл (оценка)	Подтвердили и оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %	Успешность, %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2»
Математика	11,7/ 3,8	15/83	0	3/17	61	100	0
Русский язык	24/3,6	16/94	1/6	0	59%	100	0

Работу по математике выполняли 18 человек. Сравнительный анализ итогов за предыдущий учебный год и результатов ВПР по математике в 5 классе (по программе 4 класса) показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за год четверть подтвердили 15 человек. Соответствие составило 83 %.

Работу по русскому выполняли 17 человек. Сравнительный анализ итогов за

предыдущий учебный год и результатов ВПР по русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса) показал, что качество знаний осталось на уровне прошлого учебного года. Отметку за год четверть подтвердили 16 человек. Соответствие составило 94%

6 класс

Таблица 17

Предмет	Средний балл за ВПР/средний балл (оценка)	Подтвердили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2»
Математика	11/3,5	21/88%	2/8%	1/4%	50%	100%	0
Русский язык	30/3,6	20/100	0	0	55	100	0

Работу по математике выполняли 24 человека. Сравнительный анализ итогов за предыдущий учебный год и результатов ВПР по математике в 6 классе (по программе 5 класса) показал, что качество знаний осталось на уровне прошлого года. Отметку за год четверть подтвердил 21 человек/88%, Понизили 2 человека, повысил 1 человек.

Работу по русскому языку выполняли 20 человек. Сравнительный анализ итогов за предыдущий учебный год и результатов ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса) показал, что качество знаний осталось на уровне прошлого года. Отметку за год четверть подтвердили 20 человек. Соответствие составило 100%.

7 класс

Таблица 18

Предмет	Средний балл за ВПР/средний балл (оценка)	Подтвердили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2»
---------	---	---	--	--	--------------------	-----------------	---

	ка)						
Математика	9/3,3	14/93%	1/7%	0	33	100	0
Русский язык	32/3,4	13/86,6%	2/13,4	0	40%	100	0

Работу по математике выполняли 15 человек. Сравнительный анализ итогов за предыдущий учебный год и результатов ВПР по математике в 7 классе (по программе 6 класса) показал, что качество знаний снизилось не значительно. Отметку за год подтвердили 14 человек. Соответствие составило 93%.

Работу по русскому языку выполняли 15 человек. Сравнительный анализ итогов за предыдущий учебный год и результатов ВПР по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса) показал, что качество знаний снизилось не значительно. Отметку за год подтвердили 13 человек. Соответствие составило 86,6%.

8 класс

Таблица 19

Предмет	Средний балл за ВПР/средний балл (оценка)	Подтвердили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2»
Математика	11,3/3,6	17 чел/89%	2 чел/11%	0	42	100	0
Русский язык	29,7/3,5	12 чел/92%	1 чел/8%	0	38	100	0

Работу по математике выполняли 19 человек. Сравнительный анализ итогов за предыдущий учебный год и результатов ВПР по математике в 8 классе (по программе 7 класса) показал, что качество знаний не значительно снизилось. Отметку за год четверть подтвердили 17 человек. Соответствие составило 89%.

Работу по русскому языку выполняли 13 человек. Сравнительный анализ итогов за предыдущий учебный год и результатов ВПР по русскому

языку в 8 классе (по программе 7 класса) показал, что качество знаний не значительно снизилось. Отметку за год четверть подтвердили 12 человек. Соответствие составило 92 %.

9 класс

Таблица 20

Предмет	Средний балл за ВПР/средний балл (оценка)	Подтвердили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2»
Математика	13,6/3,3	17/89%	2/11%	0	32	100	0
Русский язык	32,4/3,4	17 чел/94 %	1 чел/6%	0	44	100	0

Работу по математике выполняли 19 человек. Сравнительный анализ итогов за предыдущий учебный год и результатов ВПР по математике в 9 классе (по программе 8 класса) показал, что качество знаний не значительно снизилось. Отметку за год четверть подтвердили 17 человек. Соответствие составило 89%.

Работу по русскому языку выполняли 17 человек. Сравнительный анализ итогов за предыдущий учебный год и результатов ВПР по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса) показал, что качество знаний соответствует предыдущему учебному году. Отметку за год четверть подтвердили 17 человек. Соответствие составило 94 %.

Корреляция ВПР в 2022 году составила 91 %, что соответствует уровню прошлого учебного года.

С целью определения оценки эффективности принимаемых мер и проводимых мероприятий проведен сравнительный анализ результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года. Сравнивались только сопоставимые результаты по предметам «русский язык» и «математика».

По русскому языку в 6, 8, 9 классах выявлена положительная динамика показателя «качество». В 7 классе показатель «качество» незначительно снизился. Показатель «успеваемость» 100%.

По математике в 6, 8 классах выявлена положительная динамика показателя «качество». В 9 классе показатель «качество» незначительно

снижился, в 7 классе показатель снижился на 35%. Показатель «успеваемость» 100%.

Таким образом, можно заключить, что проводимые мероприятия и принимаемые меры (мероприятия с родителями, реализация индивидуальных планов работы с обучающимися для устранения пробелов в обучении и др.) в период подготовки и проведения ВПР являются эффективными в школе. По результатам ВПР были проведены заседания ШМО, где спланирована коррекционная работа с обучающимися по устранению выявленных пробелов (тренировочные упражнения, тренинговые задания, дифференцированные задания для слабо мотивированных и одаренных обучающихся.).

Работа с обучающимися «группы риска» организована в урочное и внеурочное время в соответствии с планом индивидуальных занятий.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном, муниципальном и региональном этапе (количество участников, количество призеров и победителей) Всероссийской олимпиады школьников в динамике за последние два года.

Таблица 21

	Количество участников	2021-2022		Количество участников	2022-2023	
		Количество победителей	Количество призеров		Количество победителей	Количество призеров
Школьный этап	529	83	165	535	48	74
Муниципальный этап ВсОШ	95	5	23	66	0	7
Региональный этап ВсОШ	4	0	0	0	0	0
Заключительный этап ВсОШ	0	0	0	0	0	0

По итогам муниципального этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года прошли на региональный этап 4 обучающихся, призовых мест нет.

В 2022-2023 учебном году нет обучающихся, приглашенных на региональный этап ВсОШ.

Количество обучающихся в Медицентре на базе МОУ «Кипенская

школа» на удаленной площадке ГБУ ДО Центр «Интеллект» в 2022 году 1 человек.

Центральное место в школьной системе выявления, поддержки и развития способностей детей и молодежи занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по развитию детской одаренности.

В 2022 году результативность участия во ВсОШ по сравнению с 2021 годом снизилась, т.к. поменялся контингент обучающихся, снизилась мотивация обучающихся.

Перед коллективом школы стоит ряд задач:

1. Развитие дополнительного образования как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.
2. Создание условий для индивидуального обучения, в т.ч. предпрофильного.
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей.
4. Взаимодействие с социальными партнёрами и сторонними организациями: ГБУ ДО Центр «Интеллект», Медиацентр на базе МОУ «Кипенская школа» на удаленной площадке ГБУ ДО Центр «Интеллект», МОУ «Гостилицкая школа», культурно-спортивный комплекс д. Оржицы.

Анализ показал, что необходимо активизировать работу учителей по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В организации реализуется 32 программы внеурочной деятельности, 8(25%) из которых направлены на формирование функциональной грамотности (в 2020-2021 году 19 программ внеурочной деятельности 7 (39%) из которых были направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были

разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Система развития профориентации обучающихся

В школе ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Коллектив школы создаёт условия для педагогической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе проффиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности.

С целью ранней профориентации обучающихся разработан План мероприятий по профориентационной работе на 2022-2023 учебный год утвержденный распоряжением директора от 30.08.2022 г № 80-р.

Доля обучающихся, поступивших в школы и СПО ЛО составляет 84 %

100% обучающихся 6-9 классов вовлечены в раннюю профориентацию, что повысило уровень осознанности выбора будущей профессии выпускников. Реализуется курс «Профпроект» в 8 классе, участие в онлайн – уроках «Шоу профессий», анкетирование, тестирование и т.д.

Школа планирует продолжить сетевое взаимодействие со школой – партнёром МОУ «Гостилицкая школа» и др. образовательными учреждениями для получения среднего общего образования в школах и колледжах ЛО.

Вывод: самообследованием установлено, что в МОУ «Оржицкая школа» образовательная деятельность соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

IV. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий и другими локальными нормативными актами, которые разрабатываются и утверждаются Школой.

Учебные планы 1, 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Таблица 22

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	30
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	85
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	89

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 222 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы (платные услуги).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)- 1 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)-1 человек.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Вывод: в МОУ «Оржицкая школа» созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

V. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Таблица 23

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Выбор образовательного маршрута после 9 класса	<p>Кол-во/% от общего количества выпускников 9 класса (16 выпускников)</p> <p>-продолжили обучение в 10 классе ОО ЛО 7 человек/43,8%,</p> <p>- поступили в СПО ЛО 1 человек/ 6,3 %;</p> <p>-поступили в СПО др. региона 6 человек/37,4 %;</p> <p>-поступили в НПО 2 человека/ 2,5%.</p>	<p>Кол-во/% от общего количества выпускников 9 класса (18 выпускников)</p> <p>- продолжили обучение в 9 классах ОО ЛО 12 человек/ 67%;</p> <p>- поступили в СПО ЛО 3 человека/17 %;</p> <p>поступили в СПО др. региона 3 человека - 16 %.</p>

Все выпускники 9 класса продолжают обучение в учебных заведениях г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Вывод. В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школах Ломоносовского района на 23 %, что говорит о том, что профориентационная работа ведется на должном уровне.

VI. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность стала основой всего педагогического коллектива.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогических работников (1внешний совместитель), из них 12 учителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

По стажу работы педагогических работников

- 5 педагогов/36 % - имеют стаж работы более 20 лет;
- 5 педагогов/36 % - от 10 до 20 лет;
- 1 педагог/ 7 % - от 5 до 10 лет;
- 3 педагога/21 % - до 5 лет. (В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива).

Средний возраст педагогического коллектива – 50 лет.

Учителя, согласно перспективному плану, проходят аттестацию на квалификационную категорию.

Доля учителей с высшей квалификационной категорией – 50% (7 человек), что соответствует уровню прошлого года.

Доля учителей с первой квалификационной категорией – 14 % (2 человека)

3 учителя (21 %) не имеют квалификационной категории, т.к. педагогический стаж менее 2 лет.

1 учитель (7%) не имеет категории, т.к. является переселенцем из другого государства.

1 педагогический работник аттестован на соответствие занимаемой должности

Распоряжением директора от 13.09.2022 г. № 94-р назначены наставники для организации деятельности с молодыми и малоопытными педагогами. Разработаны планы индивидуальной работы с малоопытными педагогами.

В 2022 году количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства – 1 человек:

-муниципальный уровень

- Кулагина Мария Владимировна, учитель математики, лауреат конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель года»

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе ведется сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов, что позволяет в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

14 человек/100% прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности, в том числе:

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся - 7 человек
- Работа с детьми ОВЗ – 1 человек (7 человек в 201 году).
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 8 человек (учителя, работающие в 1 и 5 классах) (обучение педагогов еще запланировано на 2023 год)
- Быстрый старт в искусственный интеллект – 2 человека
- курсы по запросам педагогов.

4 человека (29 %) приняли участие в тестировании в рамках оценки предметных и методических компетенций педагогов.

1 человек, учитель начальных классов, участвовал в 2022 году в диагностике профессиональных дефицитов.

Школа нуждается в квалифицированных педагогических кадрах: предмет «Химия».

Вывод: образовательная организация укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. С 01.09.2022 года на работу приняты 4 педагогических работника в возрасте с 27 по 45 лет, которые переехали на постоянное место жительства в Оржицкое сельское поселение. Два молодых учителя с 01.09.2023 года приступят к работе после выхода из отпуска по уходу за детьми по достижении их детей возраста трех лет. Возраст педагогических работников снизится.

VII. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Формы организации методической работы в школе

- Участие в методических семинарах
- Работа методических объединений
- Создание папок с обобщением опыта
- Проведение открытых уроков
- Творческие отчеты учителей
- Участие в научно-практических конференциях
- Работа методического совета
- Работа учителей над темами самообразования
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Предметные недели
- Организация работы с одарёнными детьми
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Тема методической работы школы на 2022-2023 учебный год: «Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса» (второй год)

Цель методической работы: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечение реализации обновленного ФГОС общего образования.
2. Совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся.
3. Совершенствование механизмов управления образовательной организацией.

В рамках внутришкольного руководства и контроля администрация школы, учителя-наставники систематически посещают уроки.

По итогам посещений уроков малоопытным педагогам школы были даны рекомендации, в т.ч. посещение уроков опытных учителей.

Методическая работа осуществляется по плану работы в соответствии с целью и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом школы.

Анализ методической работы показал, что необходимо совершенствовать работу школьных методических объединений.

При формировании учебно-методического обеспечения курса (модуля, дисциплины) педагоги руководствуются методическими рекомендациями. Непосредственная разработка осуществляется преподавателями, ведущими соответствующий курс, модуль, предмет. Педагоги, формирующие учебно-методическое обеспечение программы (учебного процесса), отвечают за его содержание. Материалы, включенные в его состав, подлежат обсуждению на заседании школьных методических объединений. Контрольно-оценочные документы, рабочие программы должны быть утверждены директором школы.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Школа подключена к высокоскоростному интернету, педагоги имеют возможность заниматься самообразованием на рабочем месте, имеют доступ к библиотекам, методическим ресурсам и научно-популярной литературе по предмету и теме самообразованию.

В методическом кабинете так же есть доступ к:

- нормативным документам (программы, стандарты, методические рекомендации и пр.);
- документам стратегии модернизации системы образования РФ (концепции, проекты и др.);
- материалам ведущих педагогов по вопросам теории и практики обучения и воспитания;
- литературе по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания в помощь методисту и педагогу;
- образцам учебной документации (разработки уроков, внеклассных мероприятий, разработки семинаров, сценарии проведения конкурсов и др.);
- справочной литературе и др.

Имеющееся оборудование и литературные фонды обеспечивают:

- Самостоятельную работу учителей с методической литературой;
- Консультации (индивидуальные и групповые) по методике обучения;

- Заседания школьного методического совета, постоянно действующих практических семинаров по проблемам педагогики и другие мероприятия

Вывод. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует установленным требованиям законодательства в образовании. Методическая работа ведется на должном уровне. Необходимо активизировать работу ШМО, способствовать распространению опыта педагогических работников не только на уровне школы, но и в районе.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 20296 единиц;

книгообеспеченность – 100 %;

Число посещений – 2505 за год;

объем учебного фонда – 10178 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 36.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Функционирует сайт школы orj_sch@lmn.su

Вывод. Результаты самообследования показали, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, все оснащены рабочим местом учителя

и современной мультимедийной техникой.

Материально – техническая база

Таблица 24

4 кабинета начальных классов	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 4 шт., ноутбук - 4 шт., принтер – 4 шт., интерактивная доска с приставкой)
2 кабинета русского языка и литературы	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 2 шт., ноутбук - 2 шт., принтер– 1 шт., интерактивная приставка – 1 шт)
2 кабинета математики	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 2 шт., ноутбук - 2 шт., принтер– 1 шт.), интерактивная доска – 2 штуки.
1 кабинет физики	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., интерактивная доска, лабораторное оборудование и комплекс по ГИА)
1 кабинет химии и биологии	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт.)
Кабинет географии	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., интерактивная доска)
1 кабинет истории и обществознания	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., интерактивная доска)
1 кабинет иностранного языка	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., интерактивная доска)
Кабинет музыки	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (ЖК телевизор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., медиа проектор 1 шт., пианино,)
1 кабинет информатики	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (ПК – 13, ноутбуки – 21, принтер, колонки, микрофон, интерактивная доска)
1 кабинет технологии	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт. ,электрические швейные машины – 6 шт)
1 кабинет ИЗО	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., интерактивная доска)
Кабинет педагога-психолога	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (ПК - 1 шт., принтер – 1 шт), методическими пособиями.

Спортивный зал	Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём и оборудованием (баскетбольные щиты и корзины, козёл гимнастический, конь гимнастический, лыжи, мячи ф/б, в/б, б/б, скамейки, маты, обручи, скакалки и т.д.). Приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (широкие двери). Капитальный ремонт в 2020 году.
Открытый стадион	Спортивная площадка построена по программе «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области» в 2019 году.
Библиотека	Библиотека оснащена мебелью и современным оборудованием (компьютер, принтер, интерактивная доска). Три ученических места оснащены тремя ноутбуками.
Столовая	Столовая оснащена современным оборудованием и посудой, рассчитана на 100 посадочных мест. Питание детей и сотрудников организовано ООО "Максимус". Стоимость платного завтрака - 45р. Стоимость платного обеда - 100р. Стоимость льготного питания 125 рублей: завтрак и обед. Для обучающихся 1-4 классов предоставляется 0,2 литра молока.
Актный зал	Кабинет оснащен мебелью и современным оборудованием (ноутбук - 1 шт., медиа проектор 1 шт., пианино, акустическая система).
Школьный музей	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., интерактивная доска)

Создана безбарьерная среда: вход для посетителей с ограниченными возможностями здоровья оборудован аппарелями, тактильная табличка для людей слабовидящих, во дворе место для отдыха и ожидания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Есть место для стоянки автомобилей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В здание школы введена пропускная система. По периметру здания и внутри частично оснащено системой видеонаблюдения.

Вывод: Мероприятия по модернизации материально – технической базы школы, обеспечению безопасности образовательного процесса и развитию образовательного пространства школы, с учетом приоритетов, обозначенных в национальном проекте «Образование» и требований ФГОС к информационно - образовательной среде, обеспечивают условия для достижения хорошего

уровня образовательных результатов, качества образования. Развитие информационной среды школы позволяет использовать дистанционные технологии обучения.

Созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации

Х. Внутренняя система оценки качества образования

В связи с требованиями, которые предъявляются к современному преподаванию образовательных учреждений РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Под системой оценки качества образования понимаем систему внутришкольного контроля; общественную экспертизу качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся школы; региональные диагностические работы; Всероссийские проверочные работы; Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ).

Объектами системы оценки качества знаний являются учебные и внеурочные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Документы, на основе которых ведется оценка качества образования: Локальный акт «Положение о системе оценки качества образования», план ВСОКО.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; анализом творческих достижений школьников;
- результатами статистических НОКО;
- системой внутришкольного контроля;
- системой исследований внутришкольного психологического комфорта (педагогом-психологом).

Управленческая деятельность основывается на действующих

нормативных актах школы, таких как:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутришкольном контроле,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества образования.

В течение года проводятся мониторинги:

По родителям (социальный паспорт класса, школы – сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте ОДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
По обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, многодетных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на учёте в ОДН, состоящих на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
По использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
По профессиональному росту педагога.

В МОУ «Оржицкая школа » проводится мониторинг качества результатов образования:

- По успеваемости, качеству обучения (результаты по четвертям, годам, уровням, классам, по предметам);
- По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения).

- По иным достижениям обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Итоги мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителем директора по учебно-воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 98 процентов.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутришкольного контроля. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, педагогический совет.

В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной и отрицательной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Осенью 2022 года была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг образовательной организацией по следующим критериям

Количественные результаты независимой оценки качества оказания услуг
Таблица 25

Номер критерия	Критерии	Значение критерия, балл
1	показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации	93,76
2	показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100
3	показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов	66

4	показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации	100
5	показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	100
	Итоговое значение	91,95

Был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Оржицкая школа», проведенной в 2022 году, на 2022, 2023 год. Все недостатки устранены.

Вывод. Самообследованием установлено, что в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет с достаточно высокой эффективностью оценить условия организации образовательного процесса, уровень качества образования, степень удовлетворенности качеством образования обучающихся и родителей (законных представителей). Система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

Недостатки, выявленные НОКО в 2022 году устранены.

Заключение

1. Деятельность МОУ «Оржицкая школа» соответствует требованиям законодательства.
2. По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся, отсутствие оставленных на повторный год обучения. Работа по повышению качества образовательного результата остается стабильной.
3. Результаты ВПР, в основном, соответствуют результатам переводной аттестации обучающихся.
4. Выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании - 100%.
5. Все 100 % обучающихся трудоустроены для получения среднего общего, профессионального образования.
6. Осталось на уровне 2021 года количество педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах педагогического мастерства.
7. Участники образовательных отношений удовлетворены качеством образования в школе: 98 процентов – родители обучающихся; 99 процентов – обучающиеся.
8. Работа по повышению качества образования остается актуальной.

Необходимо:

1. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
2. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, в том числе с трудностями в обучении.
3. Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
4. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

Задачи:

1. Привлечение молодых специалистов в организацию.
2. Выявление профессиональных дефицитов. Профессиональное развитие педагогов.
3. Внедрение в практику современных технологий, изменение подхода к обучению.
4. Совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.
5. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
6. Продолжение работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
7. Совершенствовать систему объективности процедур оценки качества образования.
8. Продолжение создания в школе безопасной, безбарьерной, комфортной, развивающей образовательной среды, способствующей формированию культуры личности обучающихся, выражающейся в их высокой духовно-нравственной культуре, академической успешности, оптимальном уровне социализации, физическом здоровье и эмоциональном благополучии.
9. Организация системы воспитания и социализации обучающихся

Показатели деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Таблица

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	222 ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	115 ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107 ч.
1.4	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35,5 %
1.5	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.7	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.8	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

1.9	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/5,6 %
1.11	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	222/100%
1.12	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	конкурсы 8ч/ 3,6%
	– федерального уровня		0
	– международного уровня		0
1.13	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.14	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.15	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	222 ч/ 100%
1.16	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе количество: – с высшим образованием	человек	14
			13

	– высшим педагогическим образованием		13
	– средним профессиональным образованием		0
	– средним профессиональным педагогическим образованием		1
1.18	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	7/50%
	– первой		2/14%
1.19	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	3/21%
	– больше 30 лет		4/28,6%
1.20	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1/7%
	– от 55 лет		6/42,9%
1.21	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100%
1.22	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на	единиц	0,25

	одного учащегося		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	95
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Да
	– медиатеки		да
	– средств сканирования и распознавания текста		Да
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	– системы контроля распечатки материалов		
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	222/100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Выявлено, что в оценивании знаний, обучающихся по предметам, учителя выставляют отметки не всегда объективно (особенно малоопытные). Необходимо каждому педагогу руководствоваться ЛНА «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Оржицкая школа» для объективного оценивания знаний обучающихся. Не допускать формализма в работе Наставничества «Учитель - учитель».

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.