

## Как человек становится человеком?

В свое время в Британии проводили исследования феномена детей-Маугли. В Индии (в то время прямая колония Британии) было немало детей, которые потерявшись, были приняты в стаю и воспитаны животными. И вот исследования показали, что, если ребенок прожил со зверями (волки, лисицы, собаки и т.д.) до пятилетнего возраста - он в человека никогда не эволюционирует.

Эти дети никогда не начинают говорить или читать. Их иногда обучают носить одежду и есть с тарелки, но при первой же возможности они убегают к своему племени, а среди людей такие долго не живут – умирают без явных причин. Т.е. получается, что и вы, уважаемый читатель, и я стали людьми лишь только потому, что нас с вами воспитывали люди.

К сожалению, этот вывод верен и в следующем утверждении. Как ребенка воспитывать - тем он и станет. Не существует прирожденных фашистов или прирожденных пацифистов. Это все приобретенные качества. Если в период формирования личности (с 1 до 18 лет) человеку прививать определенные ценности, то человек будет следовать этим ценностям всю жизнь.

В Османской Империи с 1380 года по 1826 год основой пехотных частей были янычары. Именно они неуклонно и фанатично выполняли волю султана по захвату новых и удержанию покорённых земель, а мирное время они выполняли функции полицейских, охранников, пожарных и даже палачей.

Янычар создавали следующим образом: дети от 8 до 14, а по некоторым данным и до 18 лет, захваченные в плен, отдавались на воспитание в турецкие семьи внутренней Анатолии. Чаще всего это были дети христиан. В новой семье они принимали новую религию Ислам и обучались турецкому языку и традициям, поэтому их и называли «перевертышами» (на турецком перевертыш – Янычар).

Вот так вот из христианских детей делали воинов, которые в дальнейшем резали своих соплеменников. Это для нас с вами, рядовых граждан, все это в диковинку, а профессиональные психологи давно уже с этим разобрались. Вот что по этому поводу пишет профессор, **Эрик Х. Эриксон**, США (12 место среди наиболее цитируемых психологов XX века):

*«Развитие личности по своему содержанию определяется тем, что общество ожидает от человека, какие ценности и идеалы ему предлагает, какие задачи ставит перед ним на разных возрастных этапах. Но последовательность стадий развития ребенка зависит от биологического начала. Ребенок, созревая, с необходимостью проходит ряд следующих друг за другом стадий. На каждой стадии он приобретает определенное качество (личностное новообразование),*

*которое фиксируется в структуре личности и сохраняется в последующие периоды жизни»*

То есть, из любого ребенка можно вырастить кого угодно. Можно вырастить фашиста, а можно и коммуниста, можно вырастить людоеда, а можно интеллектуала, можно вырастить жулика или бандита, а можно вырастить блюстителя закона.

Нужно всего лишь учить, направляя ребенка в нужную сторону в процессе формирования личности. Но сделать это можно только один раз. Существует только одна попытка по формированию личности ребенка, его мировоззрения, можно единожды привить нормы морали и выбрать идеалы.

Ремарка. В психологии есть понятие «сенситивные периоды развития» - периоды наибольшей чувствительности ко определенному роду воздействиям. Так, например, сенситивный период развития речи - от года до 3 лет, и, если этот этап упущен, компенсировать потери в дальнейшем, как мы видели на примере детей-Маугли, практически невозможно.

Понятие «сенситивные периоды развития ребенка» было введено выдающимся отечественным психологом, психолингвистом, дефектологом, ученым с мировым именем Л.С. Выготским (1896—1934).

Л.С. Выготский пришел к выводу, что обучение ребенка должно предшествовать, забегать вперед, подтягивать и вести за собой развитие. Это утверждение стало аксиомой в детской психологии и педагогике.

Следующим важным открытием гениального ученого в детской психологии стало возрастное определение периодов в жизни ребенка, наиболее благоприятных для развития тех или иных функций индивидуума. Эти знания необходимы для педагогов и родителей, чтобы не упустить период, наиболее благоприятный для обучения ребенка, чтобы те «развивающиеся почки», которые представляют собой созревающие процессы в «зоне ближайшего развития», могли в полной мере развиться и обогатить физические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные и культурные возможности в будущей жизни ребенка.

**Вот эти периоды:**

**1,5-3 года.** Период яркого восприятия речи, пополнения словарного запаса. В этом возрасте ребенок очень восприимчив к изучению иностранных языков. Также он благоприятен для развития моторики, манипуляций с предметами, восприятия порядка;

**3-4 года.** Этот период наиболее благоприятен для ознакомления со знаковым обозначением цифр и букв, подготовке к письму. Развиваются осознанная речь и понимание собственной мысли, идет интенсивное развитие органов чувств;

**4-5 лет.** Этот период знаменуется развитием интереса к музыке и математике. Увеличивается активность ребенка в восприятии письма, цвета, формы, размера предметов, происходит интенсивное социальное развитие;

**5-6 лет.** Наиболее благоприятный период для перехода от письма к чтению. Этот период очень важен для привития ребенку социальных навыков и поведения этические нормы;

**7-12 лет.** В это период у ребенка формируется понимание устройства человеческого общества. Формируются категории «добро» - то, за что все любят и поощряют и категория «зло» - то, что не приемлют и за что наказывают. В этот период у ребенка формируется понимание того, чему нужно научиться, чтобы занять достойное место в мире взрослых (хочу быть космонавтом, врачом и т.д.).

**13-18 лет.** Период самого глубокого кризиса. В этот период происходит окончательное формирование личности. Целостная идентичность личности, понимание устройства человеческого общества, знание места, на которое может претендовать подросток, уверенность в своих силах, компетентность позволяют подростку быть уверенным в выборе жизненного пути.

Когда не удастся осознать себя и свое место в человеческом обществе, наблюдается диффузность идентичности. Она связана с инфантильным желанием как можно дольше не вступать во взрослую жизнь, с устойчивым состоянием тревоги, чувством изоляции и опустошенности. Диффузность идентичности может проявляться во враждебном неприятии социальных ролей, желательных для семьи и ближайшего окружения подростка (гендерной, национальной, профессиональной, классовой и т. д.), в презрении ко всему отечественному и переоценке иностранного, в стремлении "стать ничем" (если это единственный оставшийся способ самоутверждения).

А. В. Петровский (доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент, действительный член и вице-президент АПН СССР, президент Российской Академии Образования 1991-1996 гг., умер в 2006 году) выявил от кого наши дети перенимают моральные нормы, мировоззрение, ценности и формы поведения.

Становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы. **Референтная** группа наиболее значима для ребенка по сравнению с остальными, он принимает именно ее ценности, моральные нормы и формы поведения. На каждом возрастном этапе он включается в новую социальную группу, которая становится для него референтной. Сначала это семья, потом группа детского сада, школьный класс и неформальные подростковые объединения. Для любой такой группы характерна своя деятельность (или набор деятельностей) и особый стиль общения. Как раз «деятельностно-опосредованные» взаимоотношения ребенка с группой и влияют на формирование его личности.

То есть, получается, что для того, чтобы вырастить ребенка с нужными чертами характера, нужными ценностями, нужными моральными нормами, нужным мировоззрением, необходимо поместить ребенка в социальную группу, где все перечисленные качества являются нормой и идеалом, приветствуются и отстаиваются всеми членами группы (социума).

**Референтная группа** — это группа людей с похожим социальным статусом, уровнем достатка, стилем и другими особенностями, с которой человек сопоставляет себя.

В таком случае получается, что для школьника его семья не может служить референтной группой. Ведь в семье ребенку не с кем себя сопоставлять – в семье все старше его, кроме братьев и сестер (если они есть), и имеют другой социальный статус и другой круг интересов. А если братья или сестры существенно старше или младше его (а для детей «существенно старше» - это разница в возрасте 2 года и более), значит и у них другой круг интересов и другой социальный статус.

Поэтому Референтным социумом для школьника, конечно же, является его класс (точнее одноклассники) или члены его спортивной команды, сверстники в школе на потоке и сверстники в Интернете.

Связи в референтной группе устанавливаются настолько сильные, что друзья порой осуществляют ритуал «братания», осуществляя таким образом некий отказ от своей биологической семьи.

Дружба — личные устойчивые отношения между людьми на основе симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности и понимания. (Большой психологический словарь)

А совокупность принятых в социуме ценностей, мировоззрения, норм морали и форм поведения – это, как ни крути, называется Идеология.

Идеология (греч. *ιδεολογία*; от *ιδέα* «прообраз, идея» + *λόγος* «слово, разум, учение») — система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы

**Вывод:** Для того, чтобы вырастить ребенка с нужными чертами характера, нужными ценностями, нужными моральными нормами, нужным мировоззрением, необходимо своевременно поместить ребенка в социальную группу, где все перечисленные качества являются нормой и идеалом, приветствуются и отстаиваются всеми членами группы (социума).

И нужно помнить, что существует только одна попытка, ограниченная по времени, точнее – по возрасту ребенка.