

**Принят на заседании
педагогического совета
от 24.12.2018 г., протокол № 4**

**ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения «Оржицкая общеобразовательная
школа» Ломоносовского муниципального района Ленинградской области
по итогам 2018 года**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Оржицкая общеобразовательная школа» Ломоносовского муниципального района Ленинградской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с **учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ «Оржицкая школа», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оржицкая общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, нормативными документами Комитета по образованию администрации Ломоносовского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех участников образовательной деятельности. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы образовательной организации является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оржицкая общеобразовательная школа» Сокращенное название: МОУ «Оржицкая школа»
2. Юридический адрес	188527, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Оржицкое сельское поселение, д. Оржицы, д.28.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8 (813)76- 57-500; -электронная почта – orj_sch@lmn.su -адрес сайта:orj- sch.lmn.su
4. Учредитель	Администрация Ломоносовского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по безопасности	Шевчук Светлана Валентиновна Коноплева Надежда Ивановна Никонорова Татьяна Викторовна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании МОУ «Оржицкая школа», утверждён Постановлением администрации муниципального

	образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 18.12.2015 г. № 1679
7. Лицензия	серия 47ЛЮ1 № 0001691, регистрационный № 147-16 от 28.04.2016 г., бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47А01 №0000753 , регистрационный № 130-16 от 15.06.2016 г. Срок действия: до 03.05.2024 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Общее образование: Уровни образования 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; Дополнительное образование: 1. Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников учреждения

1.2. Управление образовательной организации

Управление в МОУ «Оржицкая школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор образовательной организации, в соответствии с действующим законодательством.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Органы управления образовательной организации:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Вышеперечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Оржицкая школа».

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная организация МОУ «Оржицкая школа» реализовывала в 2018 году 3 основных образовательных программы: основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы), основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-8 классы), основную образовательную программу основного общего образования (9 класс).

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Оржицкая общеобразовательная школа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее Учебный план) является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее по тексту - ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года (с последующими изменениями).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Физическая культура»** и **«Технология»**.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, со второго класса – 34 учебные недели. Планирование образовательного процесса в соответствии с учебным планом сориентировано на недельное и годовое распределение часов.

Учебный план для 5-8 классов реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее по тексту - ФГОС ООО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с последующими изменениями).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана разработана с учетом основной образовательной программы основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

«Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке» (5 – 6 классы), «Иностранные языки». «Второй иностранный язык» вводится во втором полугодии в 5 классе, «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» и «Технология».

Учебный предмет «Математика» предусматривает деление на учебные курсы «Математика (Алгебра)» и «Математика (Геометрия)».

Учебный предмет «История» включает в изучение курса содержательные разделы «Всеобщая история» и «История России».

В учебном предмете «**Обществознание**» предусмотрено включение содержательных разделов «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «**Искусство**» в 8 классе представлен учебными курсами «Музыка» (1 час) и «ИЗО» (1 час).

Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 5-6 классах:

- на интегрированной основе с предметами «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Физическая культура», «Технология»; как самостоятельный предмет в 8 классе 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

«Русский язык» (1 час в неделю в 5 классе, 2 часа в неделю в 6 классе),

«Литература» (по 1 часу в неделю в 5-7 классах),

«Английский язык» (по 1 часу в неделю в 5-8 классах),

в 7 – 8 - х классах 1 час выделяется на изучение предмета «Алгебра»

во втором полугодии в 5 классе вместо регионального компонента «Серебряный пояс России» вводится 0,5 часа **второго иностранного языка (немецкий)**, который входит в перечень обязательных для изучения предметов (п. 18.3.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897).

- учебный предмет «**Обществознание**» в 5 классе (1 час в неделю)

- учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** (проектная деятельность) 7 классе 1 час в неделю – введён с целью практической направленности и вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

вводится курс **«Основы трудового законодательства»** 0,5 часа в неделю в 8 классе с целью повышения уровня обученности учащихся по вопросам трудового права,

учебный предмет **«География»** 1 час в 7 – 8 классах,

учебный предмет **«Физика»** 1 час в 7 и 8 классах,

0,5 часа в 5 классе введен учебный предмет **«Технология»** с целью вовлечения учащихся в проектную деятельность ,

- учебный предмет **«Физическая культура»** по 1 часу в неделю в 5-8 классах,

- для формирования знаний и убеждений по здоровьесбережению в 7 классе вводится учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** 1 час в неделю.

Предметная область **«Основы духовно нравственной культуры народов России»** (далее – ОДНКНР) представлена учебными курсами, реализуемыми в части, сформированной участниками образовательных отношений.

В соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей **«Основы религиозных культур и светской этики»** и **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

В рамках предметной области ОДНКНР в школе реализуются:

- курс краеведческой направленности **«Серебряный пояс России»** в 5 классе изучается самостоятельно по 0,5 часа в неделю;

- курс краеведческой направленности **«Природа родного края»** в 6 классе изучается самостоятельно 1 час в неделю;

- интегрировано в предметных областях **«Русский язык и литература»**, **«Общественно-научные предметы»**, **«Естественнонаучные предметы»**, **«Искусство»** в 7 классе;

- курс краеведческой направленности **«История и культура Ленинградской земли»** в 8 классе изучается самостоятельно по 0,5 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, в частности учебного плана внеурочной деятельности. Обучающимся 5-8 классов предоставлена возможность выбора различных занятий, направленных на развитие личности школьника.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы сохранены в полном объеме.

Учебный план основного общего образования (для 9 класса) составлен на 1 год с учетом:

Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 27.04.07 №03-898 «Об обязательном изучении учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"»

Учебный предмет «Математика» предусматривает деление на учебные курсы «Математика (Алгебра)» и «Математика (Геометрия)».

Учебный предмет «История» включает в изучение курса содержательные разделы «Всеобщая история» и «История России».

В учебном предмете «Обществознание» предусмотрено включение содержательных разделов «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Искусство» в 9 классе представлен курсами «Музыка» (0,5 часа) и «ИЗО» (0,5 часа).

Региональный компонент представлен учебным предметом «Природа, история и культура Ленинградской земли», в состав которого входят следующие учебные курсы:

«История и культура Ленинградской земли» (в 9 классе –1 час).

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент **ОО** для организации **предпрофильной подготовки** обучающихся: 1 час на профориентационный курс и 1 час на предметы по выбору обучающихся.

Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 9 классе:

на интегрированной основе с предметами «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Физическая культура», «Технология».

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам текущей и промежуточной аттестации (далее ТКУ и ПА), результатам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах ТКУ и ПА.

2.1.Сведения о численности обучающихся на начало года.

№	Количественный состав	1 ступень	2 ступень	Итого	Обучаются во вторую смену
---	-----------------------	-----------	-----------	-------	---------------------------

№	Количественный состав	1 ступень	2 ступень	Итого	Обучаются во вторую смену
1	Всего классов - комплектов	4	5	9	0
2	Всего обучающихся	91	94	185	0
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	22,8	18,8	20,6	0
4	4. Из них:*				
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	4/91	5/94	9/185	0
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0	0	0	0
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0	0
4.4	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	0	0	0	0
5	Итого:	4/91	5/94	9/185	0
6	Количество групп продленного дня	1	0	1	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2018 году в МОУ «Оржицкая школа» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 8 классы) – 5 классов;

основного общего образования (ООО) - 9 класс.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам учебного плана.

Весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. На 1,2 уровнях образования реализовались общеобразовательные программы базового уровня,

В 2017/2018 учебном году учебный план по основным общеобразовательным программам на всех уровнях обучения выполнен на 100%.

Методическая тема школы: Образовательная среда школы как фактор социализации обучающихся.

В 2017/2018 учебном году в школе работало 4 методических объединения;

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Стратилатова Екатерина Клавдиевна)

- школьное методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Колюхова Надежда Алексеевна)

- школьное методическое объединение учителей естественно- математического цикла (руководитель Кукута Елена Геннадьевна)

- школьное методическое объединение классных руководителей(руководитель Спирина Ольга Александровна)

В рамках работы школьных методических объединений проходили открытые уроки учителей, обобщение педагогического опыта, внутришкольный контроль, методическая помощь учителям, изучение современных педагогических технологий, что подтверждено протоколами ШМО.

Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательном учреждении представлено в следующей таблице:

№	Показатели методической работы	2017/2018
1	Количество методических разработок, подготовленных учителями , в т.ч. рабочих учебных программ	34
2	Количество методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)	5

3	Количество методических разработок в методическом кабинете	16
4	Количество (наименований) изготовленных раздаточных дидактических материалов	45

На внутришкольном контроле в 2017/2018 учебном году контроле стояли такие вопросы, как выполнение учебных программ, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, преемственность в обучении, анализ качества обучения, анализ-сравнение результатов внешней оценки качества и внутренней оценки. Анализ материалов показал, что в следующем учебном году необходимо работать над следующими вопросами: корректировка рабочих учебных программ, разработка четких критериев оценивания при применении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Внесение корректировки в рабочие учебные программы в части системы оценивания по предметам.

По итогам четвертей анализировалась работа учителей по предупреждению неуспеваемости учащихся, намечались пути, формы работы с учащимися «группы риска».

Основные направления посещения и контроля уроков учителей были следующими: формы и методы, применяемые учителями на уроках; организация самостоятельной работы учащихся на уроке; дозировка домашних заданий учащихся; контроль учителя за деятельностью учащихся на уроке; организация повторения пройденного материала в выпускном классе.

Все рабочие места учителей оснащены интерактивным оборудованием (интерактивные доски, проекторы, персональные компьютеры, проведен Интернет). На каждом уроке педагоги используют возможности обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Мониторинг качества обученности учащихся по итогам года 2017 - 2018 учебного года
МОУ «Оржицкая школа»**

Ступени	1 ступень					2 ступень						Всего по школе
	1	2	3	4	Всего	5	6	7	8	9	Всего	
Всего учащихся:	25	21	27	17	90	14	16	20	21	23	94	184
- на начало года	25	24	25	17	91	14	16	20	21	23	94	185
- прибыло	0	1	2	0	3	1	0	0	0	0	1	4
- выбыло	0	4	0	0	4	1	0	0	0	0	1	5
- на конец года	25	21	27	17	90	14	16	20	21	23	94	184
Аттестовано (без 1-х кл.)		21	27	17	65	14	16	20	21	23	94	159
Успевает (человек)		21	27	17	65	14	16	20	20	22	92	157
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	95,2	95,7	97,9	99
Не успевает (человек)		0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
В том числе не аттест.		0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
Из них по болезни		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% неуспевающих**		0	0	0	0	0	0	0	4,8	4,3	2,1	1
- отличники		1	3	3	7	3	1	0	1	1	6	13
- на «4» и «5»		10	13	5	28	6	5	6	5	6	28	56
% качества*		52,4	59,3	47	53,8	64,3	37,5	37,5	28,6	30	36,2	43,4
Переведены условно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Пропуски уроков (всего)	2542	1169	2367	1367	7445	1418	1671	2586	3104	2452	11231	18676
В т.ч. по болезни	2542	1169	2367	1367	7445	1418	1615	2586	2923	1426	9968	17413
- по уважит. причине	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	56
- без уважит. причины	0	0	0	0	0	0	0	0	181	1026	1207	1207
% без уважит. причины	0	0	0	0	0	0	0	0	5,8	41,8	10,7	6,5
Не приступ. к занят (ч.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мониторинг качества обученности обучающихся по итогам 2017/2018 учебного года позволил сделать следующие выводы:

По итогам года 2 ученика не успевают. Обучающийся 8 класса не аттестован по всем предметам, второй год находится под следствием (СИЗО), школу не посещал. Обучающийся 9 класса не допущен до итоговой аттестации, получил Справку с годовыми отметками по предметам.

На ступени начального общего образования результаты качества обученности стабильные в течение последних трех лет.

На ступени основного общего образования произошло снижение результативности качества образования. Анализ позволил выявить ряд причин данной ситуации:

1. Из ОО выбыли обучающиеся с высокими результатами обученности (3 отличницы, хорошисты). Прибыли из других школ в 8 – 9 классы (на 01.09.2018 в 9 класс – 3 ученика, с 09.01.2019 еще 2 ученика), в 8 класс 3 ученика – это обучающиеся с низким уровнем обученности.
2. Снижение мотивации к обучению у ряда обучающихся, трудные жизненные ситуации в семье.
3. Приток за последние три года обучающихся из других ОО района и других регионов РФ с низкими показателями обученности.
4. Увеличение количества пропущенных уроков обучающимися 7- 8 классов

Следует признать ослабление внутришкольного контроля за образовательной деятельностью педагогов, взаимопосещений уроков.

Выводы: с целью повышения качества образования на всех уровнях необходимо в следующем учебном году решить следующие задачи:

1. ШМО классных руководителей разработать Программу перехода школы в эффективный режим работы (развитие познавательной активности обучающихся, поддержание высокой учебной мотивации);
2. в план внутришкольного контроля внести вопросы персонального контроля по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контролей, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений; владение педагогами современными личностно-ориентированными технологиями обучения, электронными технологиями обучения.
3. составить план профессиональной курсовой подготовки учителей с учетом вопросов, необходимых для работы по повышению качества образования с учетом ФГОС (деятельностный подход в обучении, система оценивания, подготовка к ВПР, ОГЭ, ИСИ);
4. усилить контроль за посещением уроков, работать во взаимодействии с районными органами профилактики (ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства, районная психолого-педагогическая служба;

5. создать систему дополнительных консультаций для обучающихся, пропускающих занятия по уважительной и неуважительной причине.
6. педагогическому коллективу необходимо разработать новые формы взаимодействия школы с родителями.
7. предметникам, имеющим низкие результаты качества обученности продумать действия по повышению качества обученности в следующем учебном году, своевременно составить рабочие учебные программы с учётом подготовленности каждого класса в отдельности и обучающихся, освоить современные педагогические технологии,
8. Классным руководителям взаимодействовать с учителями-предметниками, своевременно доводить до сведения родителей результаты обучения детей, иметь обратную связь

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями образовательной организации в полном объеме. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию в полном объеме. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями по плану проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Информация о прохождении программ и выполнении практической части программ отражена в классных журналах, подведены итоги прохождения по четвертям и году.

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2018 году

В МОУ «Оржицкая школа» ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 22 выпускник 9 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

В целях качественной подготовки выпускников 9 класса МОУ «Оржицкая школа» к государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки и проведения ГИА-2018.

1. Основные направления работы администрации по подготовке к ГИА-2018:

- Проведение тематических родительских собраний и собраний с обучающимися по порядку проведения ГИА: сроках и месте подачи заявлений, месте и сроках проведения ГИА, об основаниях удаления с экзамена, о порядке подачи и рассмотрения апелляции, о результатах ГИА.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Проведение районных диагностических контрольных работ по русскому языку и математике.
- Проведение диагностических работ по предметам по выбору.
- Участие администрации в вебинарах по подготовке к ОГЭ.
- Обновление тематического стенда «Итоговая аттестация».
- Мониторинг выполнения учебных программ по предметам в 9 классе.

2. Вопросы ГИА на педагогических советах:

- Информация об участии в ГИА-2018 по предметам по выбору.
- Анализ содержательных результатов диагностических контрольных работ, проведенных в первом полугодии.
- Отчет классного руководителя о формировании базы данных выпускников 9 класса.

3. Направления работы учителей-предметников:

- Проведение консультаций по предметам.
- Работа с выпускниками по обучению заполнению бланков ОГЭ.

- Индивидуальное консультирование по ошибкам, выявленным в процессе проверки ДКР по русскому языку и математике, предметам по выбору.
- Обновление стенда «Готовимся к ГИА-2018» по предметам.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА-2018.

4. Направления работы классного руководителя 9 класса:

- Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с новыми нормативными документами по итоговой аттестации.
- Мониторинг обучающихся по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью обучающимися консультаций по подготовке к ГИА.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями).

5. По итогам ДКР и текущей успеваемости по состоянию на конец первого полугодия к «группе риска» относились 5 человек обучающихся 9 класса МОУ «Оржицкая школа» по русскому и математике (3 человека), обществознанию (2 человека).

Для обучающихся данной категории для выявления проблем и устранения пробелов в знаниях были составлены индивидуальные маршруты. Еженедельно для подготовки к ОГЭ проводились дополнительные занятия. Все обучающиеся данной группы успешно сдали основной государственный экзамен.

Результаты ГИА-9 МОУ «Оржицкая школа» в сравнении с результатами в Ломоносовском районе и Ленинградской области

1. Результаты ГИА-9 по обязательным предметам

Русский язык

Количество участников – 22

Не прошли минимальный порог (чел.) – 0

100% - справились

Ср. б: 31,2

(ЛО: 30,8 /МО: 31,1)

Успеваемость (%): **100%**

Качество (%): **68%**

Доля отметок выше годовой (%): 32 %

Доля отметок ниже годовой (%): 9%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 59 %

Выводы по результатам:

Отмечается достаточно высокий процент экзаменационных отметок выше годовых (32%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

1. Работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам.
2. при подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками
3. Большая работа с группой риска
4. Мотивация на успешную сдачу ОГЭ
5. Работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам
6. Большая работа классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам
7. Высокая квалификация учителя, большой опыт.

Отмечается достаточно высокий процент экзаменационных отметок ниже годовых (9%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

1. сказалось волнение и индивидуальная повышенная тревожность обучающихся во время экзамена.
2. недостаточное количество проведенных диагностических работ с тщательным анализом и индивидуальным разбором индивидуальных ошибок обучающихся при подготовке к экзамену;
3. отсутствие в рабочих учебных программах по предмету четких критериев ответов обучающихся, устных и письменных, что привело к несоответствию годовых и экзаменационных отметок.

Математика

Количество участников 22 ученика

100%- справились

Ср. б: 13,5

(ЛО: 15,68 /МО: 15,77)

Успеваемость (%): **100%**

Качество (%): **36%**

Доля отметок выше годовой (%): 5%

Доля отметок ниже годовой (%): 5 %

Доля отметок соответствующих годовой (%): 90%

Выводы по результатам:

Отмечается процент экзаменационных отметок выше годовых (5%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

1. Работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам.

2. при подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками

Большая работа с группой риска

3. Мотивация на успешную сдачу ОГЭ

4. Работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам

5. Большая работа классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам

6. Высокая квалификация учителя, большой стаж работы, большой опыт

Отмечается процент экзаменационных отметок ниже годовых (5%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

1. сказалось волнение и индивидуальная повышенная тревожность обучающихся во время экзамена.

2. недостаточное количество проведенных диагностических работ с тщательным анализом и индивидуальным разбором индивидуальных ошибок обучающихся при подготовке к экзамену;

3. отсутствие в рабочих учебных программах по предмету четких критериев ответов обучающихся, устных и письменных, что привело к несоответствию годовых и экзаменационных отметок.

Биология:

Количество участников 14 учеников

Успеваемость (%): **100%**

Качество (%): **33%**

не преодолели порог: **0**

средняя оценка: **3,3**

ср. тестовый балл: **22**

район: 24,6

ЛО:

Доля отметок выше годовой (%): 0 %

Доля отметок ниже годовой (%): 36 %

Доля отметок соответствующих годовой (%): 64 %

Причины расхождения по биологии

Отмечается процент экзаменационных отметок ниже годовых (36%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

- 1.сказалось волнение и индивидуальная повышенная тревожность обучающихся во время экзамена.
- 2.недостаточное количество проведенных диагностических работ с тщательным анализом и индивидуальным разбором индивидуальных ошибок обучающихся при подготовке к экзамену;
- 3.отсутствие в рабочих учебных программах по предмету четких критериев ответов обучающихся, устных и письменных, что привело к несоответствию годовых и экзаменационных отметок.

Химия:

Количество участников 2 ученика

Успеваемость (%): **100%** (2 чел)

Качество (%): **50 %**

не преодолели порог:

средняя оценка: **3,5**

ср. тестовый балл: **15**

район:

ЛО:

Доля отметок выше годовой (%):0

Доля отметок ниже годовой (%): 50%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 50%

100% выпускников 9 класса успешно справились с ОГЭ по химии.

Отмечается достаточно высокий процент экзаменационных отметок ниже годовых (50%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

- 1.сказалось волнение и индивидуальная повышенная тревожность обучающихся во время экзамена.

2.недостаточное количество проведенных диагностических работ с тщательным анализом и индивидуальным разбором индивидуальных ошибок обучающихся при подготовке к экзамену;

3.отсутствие в рабочих учебных программах по предмету четких критериев ответов обучающихся, устных и письменных, что привело к несоответствию годовых и экзаменационных отметок.

География:

Количество участников 18 учеников

Успеваемость (%): **100%**

Качество (%): **61%**

не преодолели порог: **0**

средняя оценка: **4**

ср. тестовый балл: **19,8**

район: 22,3

ЛО:

Доля отметок выше годовой (%): 22 %

Доля отметок ниже годовой (%): 22%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 56%

100% выпускников 9 класса успешно справились с ОГЭ по географии. Отмечается достаточно высокий процент экзаменационных отметок выше годовых (22%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

1.Работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам.

2.При подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками.

3.Большая работа с группой риска

4.Мотивация на успешную сдачу ОГЭ

5.Работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам

6.Большая работа классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам

7. Высокая квалификация учителя, большой стаж работы, большой опыт

Отмечается достаточно высокий процент экзаменационных отметок ниже годовых (22%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

- 1.сказалось волнение и индивидуальная повышенная тревожность обучающихся во время экзамена.
- 2.недостаточное количество проведенных диагностических работ с тщательным анализом и индивидуальным разбором индивидуальных ошибок обучающихся при подготовке к экзамену;
- 3.отсутствие в рабочих учебных программах по предмету четких критериев ответов обучающихся, устных и письменных, что привело к несоответствию годовых и экзаменационных отметок.

Обществознание:

Количество участников 10 учеников.

Успеваемость (%): **100%**

Качество (%): **30 %**

не преодолели порог: **0**

средняя оценка: **3,3**

ср. тестовый балл: **23**

район: 24,97

ЛО:

Доля отметок выше годовой (%):0

Доля отметок ниже годовой (%): 50 %

Доля отметок соответствующих годовой (%): 50%

100% выпускников 9 класса успешно справились с ОГЭ по обществознанию. Процент экзаменационных отметок выше годовых (0%).

Доля отметок ниже годовой 50 %

Отмечается достаточно высокий процент экзаменационных отметок ниже годовых (50%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

- 1.Сказалось волнение и индивидуальная повышенная тревожность обучающихся во время экзамена.
- 2.Недостаточное количество проведенных диагностических работ с тщательным анализом и индивидуальным разбором индивидуальных ошибок обучающихся при подготовке к экзамену;
- 3.Отсутствие в рабочих учебных программах по предмету четких критериев ответов обучающихся, устных и письменных, что привело к несоответствию годовых и экзаменационных отметок.

Общие выводы:

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2018 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании: - 1 человек получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

В целом результаты показали достаточный уровень сформированности основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования. Вместе с тем, результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним достижимую цель.

1. По результатам мониторинга учителям нужно проследить процесс развития ученика на промежуточном этапе обучения, создать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика.
2. В следующем учебном году необходимо усилить роль школьных методических объединений в оказании методической помощи учителям, обмен опытом по созданию индивидуальных траекторий обучающихся.
3. Необходимо направить учителей на КПК по вопросам оценивания предметных результатов, полученных обучающимися.
4. Вводить в систему оценивания на всех уровнях (ТКУ, ПА) критерии ОГЭ.

Задачи:

1. Усилить акцент на учебных достижениях обучающихся, установить учебные цели для каждого.
2. Достичь соответствия между реализуемыми образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума.
3. Повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик.
4. Повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательной деятельности.
5. Обеспечить доступную и эффективную обратную связь.
6. Разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников.
7. Использовать в организации методической помощи учителям ОО по вопросам оценивания опыт муниципальных и региональных экспертов, работающих в нашей школе (математика, обществознание, физика).
8. Рекомендовать ШМО учителей-предметников тщательно изучить результаты ОГЭ-2018 года, разработать планы работы по устранению причин низких результатов и результатов несоответствия ГИА и ТКУ, ПА.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне основного общего образования выделены часы на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку, математике, предметам по выбору по 1 часу. С октября по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ОГЭ и дополнительные занятия со слабо мотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

3.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет, анализ и дальнейшее использование анализа полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательной деятельности;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников (ОГЭ);
- внутреннего мониторинга качества образования;
- независимой оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- текущая, промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования по предметам учебного плана,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся ОО,

По итогам проверок изданы справки, приказы, вопросы заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса к образовательной деятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. По результатам проверок приняты управленческие решения.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Полученному результату способствовало:

1. развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
2. активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях различного уровня (школьного, районного, регионального);
3. повышение квалификации учителей;
4. участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
5. публикации лучших методических разработок;

3.5.1. Анализ участия обучающихся МОУ «Оржицкая школа» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018 году

3.5.1.1. Победители и призеры районного, областного, регионального туров Всероссийской олимпиады школьников

3.5.1.1.1. Районный тур Всероссийской олимпиады школьников

история – 1 призер

физика – 1 победитель, 1 призер

Технология – 2 призера

обществознание – 1 призер

ИЗО – 1 призер

Музыка – 1 призер
Избирательное право -1 победитель,

3.5.1.1.2. Призеры областного этапа ВОШ и конкурсов 2017/2018 учебном году

1. Творческий конкурс, посвященный выборам в 2018г. среди школьников Ленинградской области – 2 место
2. *3 место в Ленинградской области по избирательному праву – ученица 9 класса.*

4. Команда ребят приняла участие в областном конкурсе «Мы за честную Россию без коррупции», в номинации : видеоролик «Колобок против коррупции». Губернатор Дрозденко А.Ю. вручил ребятам подарок и диплом.

Выводы:

Олимпиадным движением охвачено более 80% обучающихся школы. На школьном уровне в ВсОШ принимают участие ученики со 2-го по 9 классы.

На муниципальном уровне ежегодно есть победители и до 10 призеров.

На региональном уровне в 2017- участие.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных олимпиадах школьников.

Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях

Задачи на следующий учебный год:

1. Привлекать к участию в олимпиадном движении более 90% обучающихся ОО.
2. Создать банк данных одаренных детей.
3. При проведении уроков и внеурочных занятий использовать задания повышенной сложности, творческие задания на развитие обучающихся; вести работу с детьми в данном направлении в течение всего учебного года.
4. Учителям-предметникам повышать свой уровень работы с одаренными детьми через КПК, семинары, самообразование, взаимопосещение уроков и занятий.

3.5.2. Спортивные достижения обучающихся в 2017/2018 учебном году

52 ОСШ-2018 года	муниципальный	2 место
Зональные соревнования по баскетболу 52-ая Спартакиада школьников	муниципальный	2 место

3.5.3. Участие в конкурсах и соревнованиях:

В 2018 году ученики сдавали нормы ГТО: получили золотой значок – 17 человек, серебро – 6 учеников, бронзу – 2 человека.

- Спартакиада школьников – 2 место
- «Статен в строю, силен в бою», районный – 1 место
- Смотр – конкурс юных экскурсоводов музеев ОО Ленинградской области – 2 место
- Музей в чемодане» районный – 1 место
- XI открытый фестиваль по самбо в г. Гатчина – 3 место
- Онлайн-олимпиада по математике, февраль 2018г. 1 место
- Конкурс фотографий «Ах, это прекрасное лето!» - победители и призеры
- Дистанционная олимпиада по английскому языку – победители и призеры
- НПК «Старт в науку» - победители -2, Гран – при – 1, призер-2
- «Родник жизни» Подарок для мамы - 1 победитель ,3 призера
- Фестиваль патриотической песни «Споемте, друзья..» - 1 место

Выводы:

В школе ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы - организация участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. У обучающихся отмечается достаточно высокая мотивация участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Олимпиадным движением охвачено более 80% обучающихся школы. На школьном уровне в ВсОШ принимают участие ученики со 2-го по 9 классы. На муниципальном уровне ежегодно победители и призеры. Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных олимпиадах школьников.

Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях

Вместе с тем можно отметить, что работа с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам ведется не в системе, что сказывается на результатах регионального уровня ВсОШ.

Задачи на следующий учебный год:

- Привлекать к участию в олимпиадном движении более 85% обучающихся ОО.
- Провести работу по созданию банка данных одаренных детей.
- При проведении уроков и внеурочных занятий использовать задания повышенной сложности, творческие задания на развитие обучающихся; вести работу с детьми в данном направлении в течение всего учебного года.

- Учителям-предметникам повышать свой уровень работы с одаренными детьми через КПК, семинары, самообразование, взаимопосещение уроков и занятий.

3.6.Общая информация о трудоустройстве выпускников МОУ «Оржицкая школа» в 2018 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	22
Продолжили обучение в 10 классе	2
Продолжили обучение в системе СПО	17
Продолжили обучение в системе НПО	3
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Все выпускники осознанно выбирают учебные заведения для продолжения обучения. Отчисления из учебных заведений и переводы в другие учебные заведения в 2018 году отсутствуют.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	28	100
Всего педагогических работников	17	100
Учителя, ведущие уроки	15	100
Педагогические работники с высшим образованием из них:	14	82,4
с высшим педагогическим	14	82,4
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	17	100
по ФГОС	17	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	12	80
из них:		
на высшую квалификационную категорию	8	53
на первую квалификационную категорию	4	27
на соответствие занимаемой должности	0	0

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2

Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 3 ноутбука для работы обучающихся и педагогов, мультимедийная доска, 1 рабочее место библиотекаря (компьютер, принтер, сканер).

В библиотеке:

число книг – 7905 экз.; фонд учебников - 4612 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе введена ставка психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 37500 кв. метров. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 16 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, музей и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 3 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 2 камеры в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы

немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Мы за здоровый образ жизни», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты» для обучающихся начальной школы. Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 85% здоровых учащихся, 95% работников школы. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитательная работа в школе в 2017-2018 учебном году выстраивается с ориентацией на **основную цель**:

Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.
5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

С 2017 года школа реализует проект по гражданско – правовому образованию в рамках реализации программы «Школьник и закон». Перед участниками образовательного процесса поставлены на 5 лет следующие задачи:

Учебно-воспитательные:

- ✚ усовершенствовать систему школьного самоуправления;
- ✚ привести в соответствие имеющуюся в образовательном учреждении полный комплекс предметов гражданско-правового цикла с требованиями ФГОС;
- ✚ способствовать развитию вариативного образования;
- ✚ формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в жизни;
- ✚ обеспечивать участие ученического самоуправления и Совета по защите прав участников образовательного процесса в нормотворчестве образовательного учреждения для формирования основ компетентности в правовой сфере;
- ✚ обеспечить открытость образовательного процесса;
- ✚ продолжить формирование достойных условий жизнедеятельности в школе;
- ✚ развивать систему профилактической работы в школе.

В рамках реализации проекта предстоит:

- ✚ подготовить школьную общественность к позитивному принятию необходимости демократизации и внутришкольных отношений;

- ✚ создать достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу для создания полного набора предметов социально-правовой направленности:
- ✚ приобрести опыт проведения практико-ориентированных форм воспитательной работы:
- ✚ создать действенную систему органов самоуправления школой;
- ✚ придать управлению школой общественный характер;
- ✚ апробировать и включить в активную практику учителей общественных дисциплин;
- ✚ активизировать работу классных руководителей;
- ✚ создать систему профилактической работы, позволяющую значительно снизить негативное влияние социума на учащихся школы;
- ✚ продолжить создание достойных условий жизнедеятельности за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- ✚ многократно транслировать свой опыт педагогическому сообществу путем проведения семинаров, конференций, круглых столов.

В школе создана в 2017 – 2018 уч. году Школьная служба примирения (ШСП). Разработано Положение, составлен план работы. Проводится учеба актива. Систематически проводятся заседания, на которых разрешаются конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений. Занятия, заседания проводятся в школьной библиотеке, где начали создавать условия для информационно – библиотечного центра.

Работу ШСП в 2017 – 2018 учебном году можно считать удовлетворительной.

Педагог – организатор является куратором проекта, ШСП.

Воспитательная работа в школе в 2017 – 2018 учебном году строилась *по следующим основным направлениям:*

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. экологически-трудовое;
6. работа с родителями
7. ученическое самоуправление (ШСП, ученические советы)
8. профилактика правонарушений.

2. Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы ОУ (педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания, работа Школьной службы примирения и согласия и др.)

Темы заседаний МО классных руководителей:

Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (сентябрь)

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС» (ноябрь)

Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС» (январь)

Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» (апрель)

Темы общешкольных родительских собраний в 2017 – 2018 учебном году:

1) Создание открытого образовательного пространства. Представление Публичного доклада о результатах деятельности школы в прошедшем учебном году. (октябрь)

2) Наркотики: проблема рядом с нами (в рамках районной акции «Родительский урок»), Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (декабрь)

3) Психолого-педагогическое сопровождение школьников.(февраль)

4) Родителям, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (апрель)

3. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Классными руководителями проведены классные часы, викторины, организованы познавательные и развлекательные тематические мероприятия, организованы праздники, смотры, линейки, «вахты памяти» и т.д. Организована ШСП в которой ребята учатся конструктивно решать конфликты.

2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на

основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В школе действует отряд волонтеров, который в течение года ведёт активную волонтерскую работу по организации помощи при проведении различных мероприятий и социальных акций. Работа по направлению «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне.

3. Учебно-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 9 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, проводятся подвижные игры на свежем воздухе. В течение 2017-2018 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции. Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания. В течении года школьники принимали участие во всех районных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

Работа по реализации спортивного направления воспитательной деятельности несмотря на довольно насыщенное наполнение, не является систематической, состоит из отдельных в большей или меньшей степени удачных мероприятий. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность.

5. Экологически - трудовое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Экологическая акция по очистке территории школы (сентябрь, апрель),
- 2) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),
- 3) Проведение тематических классных часов по профориентации.
- 4) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август)
- 5) Посадка саженцев «Дерево Победы» посвященная Дню Победы (май)
- 6) Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь)
- 7) Участие в конкурсе рисунков « Энергосбережение - экология»

Работу по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности считаю достаточно эффективной, но не хватает систематичности. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями, реализующими экологические программы.

6. Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

7. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Ленинградской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское

2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданской ответственности и правовому воспитанию;

Цель социально-педагогического направления заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района.

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители редко приходят в школу.

Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

- социальному педагогу совместно с психологом школы оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;

- социальному педагогу совместно с классными руководителями и педагогом -организатором продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;
- вовлекать в сеть кружков и секций детей;
- совместно с медицинскими работниками продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;
- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос.
- по возможности организовать деятельность волонтерского отряда по вопросам здорового образа жизни.

4. Система внеурочной деятельности (работа кружков, секций, клубов по интересам и т. п.)

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2017 -2018 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности.

Спектр деятельности кружков и студий, в которых могли заниматься ученики 1- 9 классов в рамках внеурочной деятельности в 2017 – 2018 учебном году, был не слишком широким, но и однообразным его также нельзя назвать. Предлагая ученикам те или иные курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей: кадровых, методических, технических.

5. Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2017 – 2018 учебном году отражены в таблице(см Приложение1). За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня.

7. Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи

на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цели достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
5. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
6. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления.
7. Активизация школьного самоуправления.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно - полезную деятельность.

➤ Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

Целью воспитательной работы школы является формирование гармонически развитого ученика, учитывая его природные задатки, условия жизни и воспитания в семье, школьном коллективе.

Задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создание условий для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создание условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни.
4. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя.
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Праздник к Дню пожилого человека
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Новогодние представления.
- Смотр строя и песни, посвященный празднованию дня защитника Отечества.
- Праздничная программа. День матери
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта

- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Праздник вручение аттестатов.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2017-2018 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические издания «Мурзилка», «Юный натуралист», «Филя». В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа педагога - библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,

- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2017-2018 учебном году педагогом – библиотекарем проводятся библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «День Защитника отечества», «Твои права», «Д. Ушаков. Словари», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», к Дню детской книги «Вечное чудо – книга» .

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2017-2018 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Волонтерское движение в России», «Солнце русской поэзии», «Здоровый образ жизни»; «К Дню

библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «День детской книги»; «День славянской письменности и культуры», и др.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки раз в четверть проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни.

Итоги.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2018-2019 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога - психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в 2018 году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением педагога - психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В течение всего 2017-2018 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 12 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями. Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ информационно – аналитические:

➤ досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», «А, ну-ка, девочки!»;

➤ познавательно-образовательные:

турнире знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-класс

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого временного периода.

7.3 ЗАДАЧИ МОУ «Оржицкая школа» на 2019 ГОД:

Цель: 1. Создание условий и инновационных механизмов развития и повышения качества образования:

- 1.1 Усиление ориентации ОУ на развитие индивидуальных способностей и поддержку социальной успешности каждого школьника;
- 1.2. Организация системы индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся «группы риска», в т.ч. по проблемам личностного развития, имеющих индивидуальные образовательные потребности и низкую мотивацию к обучению.
- 1.3. Использование опыта муниципальных и региональных экспертов, работающих в нашей школе, в организации методической помощи учителям по вопросам оценивания ВПР, ОГЭ и др.

На 2018 – 2019 учебный год следующие задачи:

1. Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.
2. Продолжить работу по модернизации предметных областей в рамках реализации концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, историко – культурного стандарта, концепции развития географического образования; внедрение учебных курсов, направленных на повышение финансовой, предпринимательской и правовой грамотности обучающихся; апробация и внедрение инновационных педагогических инструментов, совершенствующих образовательный процесс.
3. Расширить спектр технологий, моделей и процедур оценки качества образования (внутренняя и внешняя оценка – СНООКО БАЛЛ и т.д.)
4. Развивать безопасную образовательную среду школы; реализовывать программу образовательной деятельности по гражданско – правовому направлению (создать условия для повышения социальной активности обучающихся, противодействию идеологии терроризма и экстремизма).
5. Эффективнее развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта, дополнительного образования для реализации образовательных программ.
6. Эффективнее реализовывать инновационные подходы к организации работы школьной библиотеки: в 2018 – 2019 уч. году продолжить работу по созданию школьного информационно – библиотечного центра.

7. Разработать и реализовать комплекс мер и мероприятий по развитию у обучающихся мотивации к здоровому и безопасному образу жизни. Увеличение охвата участия обучающихся и педагогов в ВФСК ГТО (60 и 30 процентов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ОРЖИЦКАЯ ШКОЛА»
2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	185 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся , успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человек/ 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об	0/0%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160 человека/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека/14%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/2,0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человека/0,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации	0/0%

	образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/82%
1.29.1	Высшая	8 человек/47%
1.29.2	Первая	4 человека/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	2 человек/ 12 %

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	185 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4196,4 кв.м/22,7 кв.м

Директор МОУ «Оржицкая школа» _____/С.В. Шевчук/