

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию администрации
Ломоносовский муниципальный
район Ленинградской области

_____ /И.С. Засухина

« 30 » 01 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ
«Оржицкая школа»
от 23.01.2024 г. № 17

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МОУ «Оржицкая школа»
Протокол №04 от 10.01.2024 г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Родительского комитета
МОУ «Оржицкая школа»
Протокол №03 от 09.01.2024 г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета обучающихся
МОУ «Оржицкая школа»
Протокол №01 от 09.01.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Оржицкая общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза Спирина Александра Ивановича

Ломоносовского района Ленинградской области

на 2024-2028 гг.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оржицкая общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Спирина Александра Ивановича</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК 123/07.

	<p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана коллегией Минпросвещения России, протокол от 8.04.2022г. №ПК-1вн.</p> <p>12 Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» от 18.12.2023 №3408-р.</p> <p>Госпрограмма «Современное образование Ленинградской области» - Положение о региональной системе научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 2. Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 5. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 6. Формирование современной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней 7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 9. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы 10. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы 11. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования и формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Повышение образовательных результатов через конструирование мотивирующей образовательной среды для всех категорий обучающихся. 3. Сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья обучающихся через вариативность дополнительных образовательных программ и совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. 4. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива. 5. Создание комфортной и безопасной образовательной среды для всех категорий обучающихся и педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России». 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства 8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активностисотрудничества педагогов и родителей
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, представители педагогического коллектива</p>

Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (февраль -май 2024 г.), Реализации (август 2024 – октябрь 2028 г), Обобщающий (ноябрь- декабрь 2028 г.)
I этап – подготовительный (февраль -май 2024 г)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов
II этап – реализация (август 2024 – октябрь 2028 г),	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2028 г.)	- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	- Финансирование в рамках бюджетной сметы; - Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оржицкая общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Спирина Александра Ивановича; МОУ «Оржицкая школа»2. Дату создания (основания) ОО: 1983 год3. ИНН: 47200149034. Информацию об учредителе ОО: Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 47ЛО1 № 0002642 выдана на основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.12.2020 года № 2234-р. (Срок действия лицензии – бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по уровням образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); Дополнительное образование детей и взрослых.6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 88527, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский район, Оржицкое сельское поселение, деревня Оржицы, дом 287. Контакты: телефон ОО: 8 (813-76) 57-500 адрес электронной почты ОО: ori_sch@lmn.su адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://orj-sch.lmn.su/
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2023-2024 учебный год: Начальное общее образование (НОО) - 130 человек; Основное общее образование (ООО) - 111 человек; Из них детей с ОВЗ – 5 человек Детей-инвалидов - нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления: Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p>

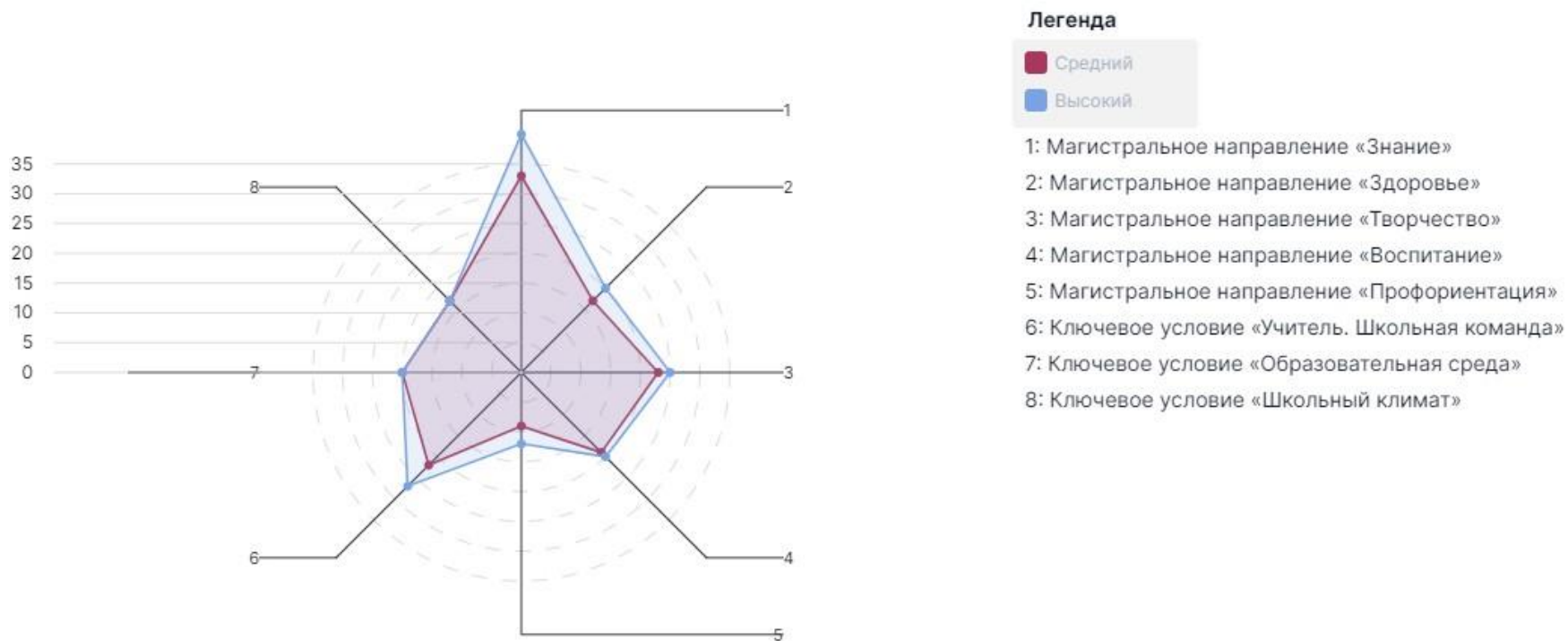
	<p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Дополнительное образование осуществляется в рамках сетевых договоров.</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Школьная территория составляет 37500 кв.м общей площади. В Школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, 18 учебных кабинетов, медицинский, кабинет психолога, библиотека, медиатека, школьный музей, актовый зал на 110 мест, столовая на 100 мест.</p> <p>В школе имеется 1 кабинет информатики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебной недели в школе: в 1-9 классах - 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1,9 классах - 33 учебные недели, во 2-8 классах - 34 учебные недели.</p> <p>Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Обучение в 1 смену. Календарный учебный график ежегодно утверждается директором учреждения.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-24,</p> <p>количество педагогических работников-13,</p> <p>количество учителей-11;</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи -1,</p> <p>учителя-логопеды -0,</p> <p>учителя-дефектологи -0,</p> <p>социальный педагог -1(внутреннее совместительство),</p> <p>педагог-библиотекарь -1.</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды- 0</p> <p>доля работников с высшим образованием – 85%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</p>

	<p>категорию – 73%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;</p> <p>иные особенности коллектива:</p> <p>выпускники школы – работники ОО -23%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ «Оржицкая школа» расположена в Ломоносовском районе Ленинградской области.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Налажены партнерские взаимоотношения с МОУ «Гостилицкая школа», МДОУ № 11: проводятся совместные мероприятия, экскурсии и круглые столы.</p> <p>Сотрудничество с МБУ ОДО «Центр детского творчества», МАОУ ДО «ЦИТ» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально – дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности (через посещение учащимися различных кружков). Совместно с КСК д.Оржицы школа проводит литературные и культурно-познавательные, спортивные мероприятия.</p> <p>Администрация Оржицкого сельского поселения, Совет ветеранов являются надежными партнерами образовательного учреждения и оказывают значительную поддержку в воспитании подрастающего поколения.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 классе все выпускники получали аттестаты. 2021-2022 учебный год – 1 аттестат с отличием.</p> <p>Учащиеся неоднократно становились участниками регионального этапа ВсОШ, призерами муниципального этапа ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.</p> <p>В образовательном учреждении открыты и активно работают: школьный спортивный клуб «Атлетик», волонтерский отряд «По зову сердца», Совет школьного самоуправления, школьный театр «Сказка», первичное отделение «Движение Первых», дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, юнармейский отряд «Беркут».</p> <p>Участники всех объединений неоднократно становились призерами и победителями конкурсов и соревнований разного уровня.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль МОУ «Оржицкая школа»

Средний уровень, 160 баллов.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

							<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • . Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюрина различных этапах проведения олимпиады • Создание школьного олимпиадного центра
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к

							<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• . Привлечение педагогических работников в качествеэксперта, члена жюрина различных этапах проведения олимпиады• Создание школьного олимпиадного центра
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью
--	---	--	--	---	--	---	--

							<p>профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

		инвалидностью по всем вопросам					
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						конференциях и иных мероприятиях	
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением

		ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы

	<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>мероприятиях на муниципальном уровне</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных	Программы разработаны и		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды,

	общеобразовательных программ	реализуются по 3 направленностям				оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с

							привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		

	организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

							<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

							<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,

							<p>осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного

							<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.						<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

							<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	---	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики,

							<p>физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до

							35 лет в первые три года работы.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 95% педагогических работников используют		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие		Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	• Привлечение в качестве совместителей

	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление	Описание возможных причин возникновения дефицитов
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Не созданы материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Не достаточно организована работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Не в полном объеме реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ: нет узких специалистов – дефектолога, логопеда.. - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработана единая программа здоровьесбережения. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Не заключены сетевые договоры с организациями дополнительного образования для организации недостающих направлений в деятельности ШСК - Недостаточное информирование обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Не достаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. - Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. - недостаточное материально-техническое оснащение дополнительных программ технической направленности. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений- школьный музыкальный коллектив, телевидение и др.

4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся. - Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Не организовано взаимодействие с региональными предприятиями. - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Отсутствие мотивации к участию педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Организация не в полной мере оснащена организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования
8	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя- логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла (средний)	<p>По критерию «Образовательный процесс»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 2. Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. <p>По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 3. Участие в региональном этапе ВсОШ 4. Наличие победителей или призеров регионального этапа ВсОШ 5. Осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ <p>По критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов в т.ч. из других образовательных организаций. 2. Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	19 баллов	<p>По критерию «Организация воспитательной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 2. Разработать и реализовать программу школьного туризма.
3	Здоровье	17 баллов	<p>По критерию «Здоровьесберегающая среда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать единую программу здоровьесбережения <p>По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать в ШСК секции 10 и более видов спорта за счет сетевого партнерства 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры 3. Наличие победителей и призеров на региональном уровне

			30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	23 балла	По критерию «Развитие талантов» 1.Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и реализуются по 4 направленностям По критерию «Школьные творческие объединения» 1.Организовать школьный хоровой коллектив
5	Профориентация	9 баллов	По критерию «Сопровождение выбора профессии» 1.Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2.Посещение обучающимися проб на региональных площадках. 3.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	22 балла	По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»: 1.Охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). По критерию «Развитие и повышение квалификации»: 1.Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 80% 2.Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) до 100% 3.Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне, наличие призеров и победителей
7	Школьный климат	17 баллов	По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» 1. Привлечение к работе учителя-дефектолога и учителя -логопеда, в .ч. по сетевым договорам.
8	Образовательная среда	20 баллов	По критерию ЦОС (поддержка всех активностей) 1.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме. Образовательный процесс выстраивается как совокупность урочной и внеурочной деятельности. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам с 1-9 классы.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах.. не реализуется профильное обучение. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Повышение квалификации педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение обучающимся не менее 5-9 часов внеурочной деятельности еженедельно. Обеспечение функционирования школьного олимпиадного центра	Нестабильность бюджетного финансирования
Воспитание	Реализация программы воспитания Наличие школьных традиций. Стабильная социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями. Развитие ученического самоуправления, РДДМ.	Отсутствие программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. Готовность родителей участвовать в общешкольных	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним.	Большая академическая нагрузка на учителей физической культуры. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях «Президентские	Увеличение нагрузки на учителей физической культуры.

		мероприятиях.	соревнования», «Президентские спортивные игры».	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствуют узкие специалисты для организации работ художественных кружков (театр, хор и др.).	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию
Профориентация	Реализация программ «Россия-моя гордость»	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Профессиональный коллектив учителей. Единые подходы к штатному расписанию.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций федеральной, региональной, самодиагностикой. Отсутствие молодых специалистов. Участие педагогов в конкурсном движении	Наставничество. Диагностика профессиональных компетенций педагогического коллектива с последующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов.	Возможность ухода высококвалифицированных кадров при достижении пенсионного возраста. Большая академическая нагрузка на учителей предметников. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

			Разработка Графика и прохождение КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагога- психолога, социального педагога	Отсутствие педагога- дефектолога, педагога логопеда.	Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации.	Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. Транспортная удалённость школы от центра. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования
Образовательная среда	Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе.		Большой выбор образовательных площадок для	Сокращение бесплатных образовательных платформ. Неприятие

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, Предусмотренные уставом Образовательной организации.		проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
--	---	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся,	2024 - 2028	Организация ШОЦ. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным	кадры	Зам. директора по УВР	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотнесение результатов учебной деятельности с результата

			<p>программ за счёт обновления материально образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования</p>	<p>участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Изучение предметов на углубленном уровне. Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей. Обеспечение обучающихся внеурочной деятельностью</p>		<p>оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Внедрение профильного обучения, в т.ч. за счет сетевой формы. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Реализация положения по ВСОКО. Повышение квалификации педагогов в части обучения,</p>		<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>ми ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

						воспитания обучающихся ОВЗ				
2	Здоровье	Здоровье ученика	В ШСК реализовать деятельность 10 видов спорта. Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	В ШСК реализуются 10 видов спорта, 30% и более обучающихся, имеющих значотличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2024 - 2028	Привлечь специалистов для реализации спортивных направлений. Разработать программы по видам спорта, включить в план работы ШСК. Содействие открытию новых спортивных секций. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400)	руководитель ШСК	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. Увеличение доли обучающихся, имеющих значотличия ВФСК «ГТО» 30% и более. Участие в спортивных мероприятиях	Мониторинг работы ШСК. Мониторинг охвата ГТО. Призовые места

						и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей				
3	Творчество	Творчество	Реализовать дополнительные общеразвивающие программы не менее чем 4 направленностям (в т.ч. по сетевому взаимодействию) в т.ч. технологической направленности; организовать	Реализованы дополнительные общеразвивающие программы не менее чем по 4 направленностям. Организована работа школьных творческих объединений.	2024-2028	Привлечь специалистов для реализации программ Создать материально-технические условия для реализации ДОП.	Договор о сетевом взаимодействии. Бюджетные средства	Зам. директора по УВР	Доля обучающихся, занимающихся по ДОП. Организованы школьные творческие объединения	Мониторинг работы кружков дополнительного образования, школьных творческих объединений.

			работу школьных творческих объединений (школьный хор, школьное телевидение и др.)							
4	Воспитание	Воспитание	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях	2024-2028	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. Представление опыта работы на муниципальных мероприятиях	Федеральная программа воспитания	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Участие 10 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

			Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма	2024 - 2028		Кадровые	Руководитель музея	Участие обучающихся в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму. Кол-во публикаций.	Анализ сайта, госпабликов.
5	Профориентация	Я и профессия	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Включение в план профориентационной Работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Проведение профессионального обучения по программам	2024 - 2028	Заключение сетевого договора на обучение по программам профессиональной подготовки	Кадровые	Зам по УВР	Количество групп Количество обученных по профессиям	Мониторинг

			служащих	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
6	Учитель. Школьная команда	Успешный учитель-успешный ученик	Создать условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций Создать условия для прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, по дополнительным профессиональным	Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций Повышение квалификации педагогическими работниками. Призовые места в педагогических конкурсах различного уровня	2024-2028	Проведение разъяснительной работы среди учителей о необходимости прохождения диагностики профессиональных компетенций; создание локального акта школы. Обеспечение прохождения диагностики. Адресный подход со стороны администрации, информационно-	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по Инструментам ЦОС. 100% управленческой команды	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников.

			<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Участие педагогов в конкурсном движении</p>		<p>разъяснительная работа с педагогами.</p>			<p>прошли повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Организация работы учителя-логопеда	Повышение уровня Профессионального мастерства педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Улучшение психологического микроклимата в педагогическ	2023 - 2028	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Организация работы педагога-дефектолога, учителя-логопеда.	Бюджетные средства	директор	Доля педагогов-психологов, прошедших КПК, - 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенны	

				ом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотноше ний участников образователь ных отношений.					х школьным климатом, - 100%. Процент укомплектованн ости ОО кадрами социально- психологической службы - 100%.	
8	Образова тельная среда	Образо вательн ая среда	создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающе й формирование ценности к саморазвитию и самообразовани ю у обучающихся всех уровней	создание современной образователь ной среды в соответствии с ФГОС	2024 - 2028	Дооснащение организации ИТ- оборудованием. Повышение квалификации педагогов	Бюджетные средства	директор		Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат:

- Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
- 95% прохождения курсов повышения квалификации по работе ЦОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Магистральное направление	Результат самодиагностики	Ожидаемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	33 (средний уровень)	40 (высокий уровень)	40-53
Здоровье	17 (средний уровень)	21 (высокий уровень)	20-22
Творчество	23 (средний уровень)	27 (высокий уровень)	20-22
Воспитание	19(средний уровень)	21 (высокий уровень)	25-29
Профориентация	9 (средний уровень)	11 (средний уровень)	12-14
Учитель. Школьная команда	22 (средний уровень)	28 (высокий уровень)	28-32
Школьный климат	17 (средний уровень)	18 (высокий уровень)	17-19
Образовательная среда	20 (высокий уровень)	20 (высокий уровень)	16-20
ИТОГ	160 средний уровень	186 высокий уровень	174-210

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>Административный, справочная информация, нормативно-правовая база.</p>	<p>Федеральные законы, постановления президента РФ, распоряжения правительства, программа Школа Минпросвещения России.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Материалотехническое обеспечение в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении</p>	<p>да</p>	<p>дооснащение</p>	<p>Бюджетные средства разных уровней, в том числе и внебюджетные средства.</p>

	<p>общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"</p> <p>(Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483)</p>			
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив укомплектован согласно штатному расписанию	Актуальные вакансии размещаются в открытом доступе по мере необходимости	нет	Рынок труда
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Ломоносовского муниципального района	Бюджет Ломоносовского муниципального района	Бюджет Ломоносовского муниципального района	Бюджет Ломоносовского муниципального района

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
<p>Реализация учебных планов двух профилей</p> <p>Углубленное изучение предметов</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 5-9 часов еженедельно</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся.</p> <p>Участие школьников во ВсОШ. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Обеспечение ООП</p> <p>Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Повышение качества образования</p> <p>Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>Обеспечение обучающимся программ курсов внеурочной деятельности не менее 5-9 часов еженедельно разной направленности</p> <p>Участие до 10% учащихся на региональном этапе ВсОШ, наличие призеров и победителей на региональном ВсОШ.</p> <p>Выполнение ООП 100%</p> <p>100% педагогических работников прошли КПК</p>
<p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей.</p>	<p>Ежегодное представление опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей. Информация о взаимодействии с родителями на сайте школы и в ВК</p>	<p>Участие 10 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях</p>
Здоровье		

<p>Реализация 10 видов спорта.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Участие обучающихся в массовых массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Разработка программы здоровьесбережения</p>	<p>10 видов спорта.</p> <p>30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 30% и более.</p> <p>создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
Творчество		
<p>Разработка программы по 4 направленностям</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений</p>	<p>Реализованы программы по 4 направленностям</p> <p>Функционирование школьного хора, медиацентра</p>	<p>Доля обучающихся, занимающихся в кружках 90%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьные творческие объединения</p>
Воспитание		
<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности,</p>	<p>Корректировка программы воспитания. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Участие 10 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях</p>

<p>толерантности, способности к успешной социализации в обществе; Разработка программы краеведения и школьного туризма</p>		<p>Участие обучающихся в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму. Кол-во публикаций.</p>
Профориентация		
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</p>	<p>Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).</p>
Учитель. Школьная команда		
<p>Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций</p>	<p>Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций Повышение квалификации педагогическими работниками</p>	<p>От 50% и выше - доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в т.ч. по ЦОС повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p>
Школьный климат		

<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учитель-дефектолог», «учитель - логопед»</p>	<p>Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом- психологом).</p>	<p>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p>
Образовательная среда		
<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>	<p>создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС</p>	<p>Использование возможностей ЦОС - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

8. Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Современная школа							
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.							
Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения.	Февраль - март 2024		Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР	
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Февраль-август 2024		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне до 10%	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР	

Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Июнь 2024		Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Анализ реализации учебных планов.	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Август 2024		Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов в полном объёме.	Учителя-предметники.	Зам директора по УВР
Заключение договоров с сетевыми партнёрами.	Август 2024		Наличие договора.	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения.	Директор школы.	Директор школы
Организация сетевого обучения.	Сентябрь 2024 – май 2025		Организована сетевая форма.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Выполнение плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объёме.	февраль-май 2024		Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Улучшение условий обучения и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Рабочая группа	Директор
Функционирование ШОЦ	Январь 2024-ноябрь 2027		Призеры и победители регионального этапа	Дорожная карта ШОЦ	Педагоги-предметники	Руководитель ШОЦ

«Здоровье ученика»

Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Отбор обучающихся, для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Февраль 2024		Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Создание группы обучающихся для участия в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».	Учитель физической культуры .	Учитель физической культуры
Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Февраль-май 2024		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доля участников «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».		
Организация работы ШСК	Май 2024		Работа ШСК по 10 направлениям	Программа ШСК	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
Разработка программы здоровьесбережения	Март 2024 года		Реализация программы здоровьесбережения	Увеличение охвата обучающихся, ведущих здоровый образ жизни	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
Творчество						
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ						

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. технологической направленности.	В период реализации программы		Количество образовательных услуг	Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 3 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2х в течение года.	Зам. директора по УВР	Директор школы
<p>Воспитание Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p>						
Разработка и проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Февраль 2024 – Май 2025		Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	Количество публикаций	Зам. директора по УВР	Директор школы
Разработка программы школьного туризма и краеведения	Апрель-май 2024		Реализация программы школьного туризма	Доля обучающихся, принявших участие в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.	Руководитель школьного музея	Зам по УВР

Я и профессия Создание условий для выбора профессии.						
Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Август 2025		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Доля обучающихся, прошедших пробы.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Заключение сетевого договора на обучение по программам профессиональной подготовки	Март 2024		Обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки	Доля обучающихся, прошедших обучение	Зам. директора по УВР	Директор школы
Успешный учитель – успешный ученик Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист)	февраль апрель 2024		Наличие самодиагностики	Разработанный инструментарий (анкета/чек-лист)	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	В период реализации программы		Доля педагогов	Охват на менее 80% учителей диагностикой профмастерства.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	В период реализации программы		Доля педагогов	Реализация ИОМ, не менее 50% педагогов	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В период реализации программы		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 80%	Зам директора по УВР Ялымова Ю.В. Вотинцева О.И.	Зам директора по УВР Ялымова Ю.В.

Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	В период реализации программы		Наличие плана мероприятий	Благоприятный климат в педагогическом коллективе, низкий процент увольнений педагогов.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2028		Постоянно, при необходимости	Постоянно при необходимости	Рабочая группа ОО	Рабочая группа ОО
Школа-территория комфорта						
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.						
Ввести в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2025		Штатное расписание	Штатная должность «Учитель – дефектолог»	Директор	Директор
Образовательная среда						
Формирование современной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней						
Материально-техническое обновление образовательной среды	В период реализации программы		Доля обновления	Проведение мероприятий по материально-технической модернизации	.	Директор школы.
Приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	В период реализации программы		Доля приобретения	Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста»		Директор школы