

Утверждена распоряжением
директора МОУ «Оржицкая школа»
№ 97-р от 17.11.2020

**Программа повышения качества образования в МОУ «Оржицкая школа»
Ломоносовского муниципального района Ленинградской области
"Школа в режиме развития" на 2020 – 2021 г.г.
для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся**

1. Анализ деятельности ОО

МОУ «Оржицкая школа» реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, программы внеурочной деятельности. На 01.09.2020 г. получают:

- начальное общее образование	–	93	обучающихся,
- основное общее образование	–	97	обучающихся,

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-9 классах. В настоящее время в учреждении обучается 190 школьников с 1 по 9 класс. Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 17 человек, из них - руководящих работников – 2 . Образовательный уровень педагогических кадров достаточный: 15 человек (88%) имеют высшее образование, 2 человека (12%) - среднее специальное образование (учителя начальных классов). 6 педагогов (46%) имеют высшую квалификационную категорию, 3 (23 %) – первую квалификационную категорию, 1 (7%) соответствует занимаемой должности, 3 (23%) - без категории. В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей. Средний возраст педагогов – 57 лет. 6 пенсионеров.

В соответствии с планом педагогические работники проходят аттестацию. В целях обеспечения единого методического пространства, создания оптимальных условий для творческой деятельности педагогов

общеобразовательной организации, повышения мастерства учителей, организации практической помощи педагогам в рациональном и оперативном использовании инновационных технологий, современных методик, приёмов и форм обучения и воспитания, в школе организована деятельность методического совета школы и школьных методических объединений педагогов.

К недостаточным результатам можно отнести: узкую направленность работы методических объединений, в большей степени нацеленную на повышение качества знаний по конкретным дисциплинам, и в меньшей – на изучение современных технологий и подходов к организации образовательного и воспитательного процесса; низкий уровень участия педагогов и обучающихся в инновационной и проектно-исследовательской деятельности; недостаточная активность педагогов по распространению передового педагогического опыта. В школе существует проблема консерватизма части педагогического коллектива, затрудняющая достижение оптимальных результатов качества образования. Требуется дальнейшего развития система формирования информационной культуры педагогов, их профессиональной переподготовки в плане овладения современными образовательными технологиями.

Школа располагает оборудованными кабинетами, достаточным количеством современных дидактических и технических ресурсов. Все учебные, административные и служебные кабинеты, читальный зал библиотеки, актовый зал обеспечены компьютерной и копировально-множительной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, выходом в сеть Интернет. Компьютерную технику и цифровые дидактические ресурсы необходимо более эффективно использовать для повышения качества образования.

В школе активно используются информационно-технологические инструменты, обеспечивающие информационную прозрачность состояния образовательного процесса. Контент школьного сайта позволяет родителям и

общественности видеть полную картину состояния образовательного процесса в школе, в том числе и финансовой составляющей. Обеспечена открытость образовательного пространства и процесса в школе.

Исходя из анализа результатов и качества обучения, можно выделить следующие основные проблемы:

1. недостаточная мотивация некоторых педагогов к саморазвитию;
2. значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности обучающихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют современным условиям работы;
3. не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Можно сделать вывод о том, что одно из направлений программы развития образовательной организации- повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Следующим направлением в решении выявленных проблем является построение эффективной внутришкольной системы оценки качества образования.

Для этого следует:

1. разработать единую политику в области качества образования;
2. выявить ресурсы, обеспечивающие качество;
3. проводить диагностику и оценку качества образования;
4. проводить предупреждающие и корректирующие мероприятия, мониторинговые операции качества образования;

5. обеспечить информационное обеспечение управленческих решений по вопросам качества образования.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие постоянного педагогического коллектива; ✓ опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; ✓ опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса; ✓ результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, уровней участников образовательного процесса; ✓ наличие системы подготовки к ГИА; ✓ занятость обучающихся во внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня; ✓ увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ✓ недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования в школе.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; ✓ финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; ✓ сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; ✓ изменение педагогического и административного состава; ✓ понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе.

Актуальность программы развития

Качество образования в общеобразовательном учреждении – это степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Повышение качества образования - одна из основных задач российского

образования на ближайший период. Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса. Качество образовательного процесса синтезируется из следующих качеств:

- ✓ качества образовательной программы;
- ✓ качества потенциала педагогического состава;
- ✓ качества потенциала обучающихся;
- ✓ качества средств образовательного процесса (материально-технической, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
- ✓ качества образовательных технологий;
- ✓ качества управления образовательными системами и процессами.

2. Цель программы

- повышение образовательных результатов обучающихся в МОУ «Оржицкая школа».

3. Результаты реализации программы развития

1. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования.
2. Увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией вовлеченных в учебный процесс. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.
3. Увеличение доли педагогов, вовлечённых в профессиональное взаимодействие (сетевое сотрудничество, конкурсы профессионального мастерства, повышение предметной компетенции).
4. Укрепление связи с семьёй, повышение психолого-педагогического просвещения родителей, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

4.Задачи реализации программы развития

1. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
2. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, в том числе с трудностями в обучении.
3. Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
4. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

5. Мероприятия и сроки

№ п/п	Мероприятия	Результат	Срок реализации		Ответственный
			Дата начала	Дата окончания	
1.	Разработать и внедрить систему мониторинга объективных данных по различным направлениям деятельности (качество подготовки обучающихся, проф. компетентность пед.работников, удовлетворенность родителей, самореализация выпускников)	Анализ данных мониторинга. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) увеличится на 20% в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР увеличиться на 15%; - доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования уменьшиться на 20%;	Декабрь 2020	Май 2022г.	Рабочая группа
2.	Совершенствовать работу методического совета школы и организовать в рамках деятельности Методического совета малые межпредметные команды индивидуального сопровождения обучающихся зоны риска	Планы индивидуальной работы сопровождения обучающихся зоны риска	Декабрь 2020г.	Январь 2021г.	Заместитель директора по УВР
3..	Работа малых межпредметных групп	Индивидуальное сопровождение обучающихся зоны риска	Декабрь 2020г.	Май 2021г.	Руководители ШМО
4.	Скорректировать и продолжить работу по плану сетевого взаимодействия с МОУ «Гостилицкая школа» (школа со стабильными результатами)	Повышение проф.компетенции педагогических работников, мотивации, внедрение эффективных педагогических технологий -100%	Декабрь 2020 не реже 1 раза в четверть	Май 2022г	Директор школы
5.	Мониторинг по выявлению потребностей участников образовательных отношений в содержании внеурочной	Рабочие программы по различным направлениям внеурочной деятельности. Доля обучающихся, охваченных внеур.деятельностью -100%	Ежегодно апрель		Классные руководители, учителя-предметники

	деятельности на следующий учебный год				
6.	Повышение уровня осознанности выбора будущей профессии: ведение курса «Профпроект», анкетирование, тестирование, онлайн-уроки. Ранняя профориентация – 6-9 классы.	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями -95%	Сентябрь 2020г.	Август 2022г	Классные руководители, учителя-предметники
7.	Совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся	Создание благоприятной психологической среды, оказание психолого-педагогической помощи. Доля обучающихся вовлеченных в общественную деятельность до 75% (РДШ, Волонтерское движение, ЮИД , конкурсное движение).	Декабрь 2020г.	Август 2022г.	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
8.	Реализация отдельной программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися; - формирующее оценивание	Уменьшение доли обучающихся, низко мотивированных и слабоуспевающих до 5%	Декабрь 2020г	Июнь 2022г.	Педагогический коллектив школы
9.	Реализация отдельной программы работы с одаренными обучающимися	Увеличение доли обучающихся мотивированных на достижение высоких результатов учебной деятельности до 45%	Декабрь 2020г.	Июнь 2022г.	Педагогический коллектив школы
10.	Организация КПК	Повышение профессионального мастерства –не менее 33%	Декабрь 2020г По графику и выявленным дефицитам	Май 2022г. По графику и выявленным дефицитам	Заместитель директора по УВР
11.	Конкурсы педагогического мастерства, открытые уроки	Увеличение доли педагогов – участников на 15%. Овладение новыми педагогическими	Декабрь 2020г.	Май 2022г.	Заместитель директора по

		технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов - 100%.			УВР
12	Развитие внутренних коммуникаций . Организация общения через сайт школы, электронный дневник, группы родителей классов в соцсетях.	Увеличение доли родителей вовлеченных в учебно-воспитательных процесс не менее 50%	Декабрь 2020г.	Май 2022г.	Педагогический коллектив школы
13.	Систематическая работа с родителями (анкетирование и опросы родительской общественности, родительский лекторий).	Удовлетворённость родителей, качеством предоставляемых образовательных услуг - 98%	Декабрь 2020г.	Май 2022г.	Педагогический коллектив школы

6.Ресурсы, риски

№ п/п	Мероприятия	Результат	Ресурсы	Риски
1.	Разработать и внедрить систему мониторинга объективных данных по различным направлениям деятельности (качество подготовки обучающихся, проф. компетентность пед.работников, удовлетворенность родителей, самореализация выпускников)	Анализ данных мониторинга. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) увеличится на 20% в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР увеличиться на 15%; - доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования уменьшиться на 20%;	Педагогические кадры	Старение педагогических кадров, перегрузка педагогов , привлекаемых к методической работе, низкая эффективность системы объективной оценки результатов обучения.
2.	Совершенствовать работу методического совета	Планы индивидуальной работы сопровождения обучающихся зоны риска	Педагогические кадры	Старение педагогических кадров, перегрузка педагогов , привлекаемых к

	школы и организовать в рамках деятельности Методического совета малые межпредметные команды индивидуального сопровождения обучающихся зоны риска			методической работе, низкая эффективность системы объективной оценки результатов обучения, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие.
3..	Работа малых межпредметных групп	Индивидуальное сопровождение обучающихся зоны риска	Педагогические кадры	Высокая доля обучающихся с трудностями в обучении
4.	Скорректировать и продолжить работу по плану сетевого взаимодействия с МОУ «Гостилицкая школа» (школа со стабильными результатами)	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, мотивации, внедрение эффективных педагогических технологий -100%	Педагогические кадры	Низкая мотивация коллектива образовательной организации на изменение текущего положения дел
5.	Мониторинг по выявлению потребностей участников образовательных отношений в содержании внеурочной деятельности на следующий учебный год	Рабочие программы по различным направлениям внеурочной деятельности. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью -100%	Педагогические кадры	Несоответствие запросов и возможностей участников образовательных отношений
6.	Повышение уровня осознанности выбора будущей профессии: ведение курса «Профпроект», анкетирование, тестирование, онлайн-уроки. Ранняя профориентация – 6-9 классы.	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями -95%	Педагогические кадры, материальные ресурсы	Несоответствие запросов и возможностей участников образовательных отношений, слабо развита система профориентационной работы
7.	Совершенствование системы организации	Создание благоприятной психологической среды, оказание психолого-педагогической	Педагогические кадры,	Дефицит педагогических кадров для организации и эффективного

	воспитания и социализации обучающихся	помощи. Доля обучающихся вовлеченных в общественную деятельность до 75% (РДШ, Волонтерское движение, ЮИД , конкурсное движение).	материальные ресурсы	функционирования РДШ, Волонтерское движение, ЮИД функционирования . недостаток материальных ресурсов для создания РДШ, ЮИД
8.	Реализация отдельной программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися; - формирующее оценивание	Уменьшение доли обучающихся, низко мотивированных и слабоуспевающих до 5%	Управленческие кадры, педагогические кадры	Низкая учебная мотивация, низкая эффективность системы объективной оценки результатов обучения
9.	Реализация отдельной программы работы с одаренными обучающимися	Увеличение доли обучающихся мотивированных на достижение высоких результатов учебной деятельности до 45%	Управленческие кадры, педагогические кадры	Низкая учебная мотивация, низкая эффективность системы объективной оценки результатов обучения
10.	Организация КПК	Повышение профессионального мастерства – не менее 33%	Педагогические кадры	Низкая мотивация коллектива образовательной организации на изменение текущего положения дел
11.	Конкурсы педагогического мастерства, открытые уроки	Увеличение доли педагогов – участников на 15%. Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов - 100%.	Педагогические кадры	Низкая мотивация коллектива образовательной организации, старение кадров, консерватизм
12	Развитие внутренних коммуникаций, организация общения через сайт школы, электронный дневник, группы родителей классов в социальных сетях.	Увеличение доли родителей вовлеченных в учебно-воспитательных процесс не менее 50%	Управленческие кадры, педагогические кадры, материально-технические ресурсы	Низкий уровень овладения ИКТ отдельными родителями, загруженность родителей, неполные семьи
13.	Систематическая работа с родителями (анкетирование и опросы родительской	Удовлетворённость родителей, качеством предоставляемых образовательных услуг - 98%	Педагогические кадры	Загруженность родителей- отсутствие рабочих мест на территории поселения, родители выезжают на работу в С-Пб (

	общественности, родительский лекторий).			90%)
--	--	--	--	------