

Утверждена  
распоряжением директора  
МОУ «Оржицкая школа»  
от 31.08.2020 № 80-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОРЖИЦКАЯ ШКОЛА»  
2020 – 2021 учебный год  
1-4 класс

Рабочая программа  
разработана и реализуется  
учителями Спириной О.А.,  
Буславичус Е.А., Колюховой Н.А.,  
Антоновой М.П  
МОУ «Оржицкая школа»

2020 год

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Программы «Школа России». Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.] - 2 - е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.

С 1 по 4 класс введен модуль «Решение задач». 1 класс – 33 часа в год. 2-4 класс 34 часа в год.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 532 ч: В связи с введением ступенчатого режима в 1 четверти 1 классе — 3 часа в неделю, 2-4 четверть – 4 часа в неделю. 124 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### Планируемые результаты

#### Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **Метапредметные**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание курса

1 КЛАСС (124 ч)

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

### Числа от 1 до 10. Нумерация (22 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной

длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (25 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

### **Итоговое повторение (3 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

### **Проектная деятельность ( 2проекта)**

«Математика вокруг нас Числа в загадках, пословицах, поговорках»

Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

## **2 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (36 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### **Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

#### **Проектная деятельность ( 2 проекта)**

«Математика вокруг нас . Узоры на посуде»

«Оригами»

3 КЛАСС (136 ч)

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

#### **Табличное умножение и деление (55 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение (13 ч)**

#### **Проектная деятельность (2 проекта)**

1. «Математические сказки»
2. «Задачи-расчеты»

4 КЛАСС (136 ч)

### **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа, которые больше 1000. Величины (19 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (72 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (8 ч)

### Проектная деятельность (2 проекта)

«Математика вокруг нас» Создание математического справочника

«Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий

### Тематическое планирование

#### 1 класс (124 часа)

| № темы  | Проверочные работы | Контрольные работы | Проекты |
|---|--------------------|--------------------|---------|
| Тема 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 ч) | 1                  | -                  | -       |
| Тема 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (22 ч)                                  | 1                  | -                  | 1       |
| Тема 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч)                                  | 2                  | -                  |         |
| Тема 4. Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)   | -                  | -                  | -       |
| Тема 5. Табличное сложение и вычитание (28 ч)   | 1                  |                    |         |
| Тема 6. Итоговое повторение (3 ч)   | -                  | -                  | 1       |

**Проверочные работы:**

Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и



групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».

Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3».

Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания».

Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание».

### Проекты:

Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

## 2 класс(136 часов)

| № темы   | Проверочные работы | Контрольные работы | Проекты |
|--|--------------------|--------------------|---------|
| Тема 1. Нумерация (16 ч)   | 1                  | -                  | -       |
| Тема 2. Сложение и вычитание(20 ч)   | -                  | 1                  | 1       |
| Тема 3. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (28 ч)                            | -                  | 2                  | -       |
| Тема 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (25 ч)                           | -                  | -                  | 1       |
| Тема 5. Умножение и деление(15ч)   | -                  | 1                  | -       |
| Тема 6.Числа от 1 до100.Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч) | -                  | 1                  | -       |
| Тема 7. Итоговое повторение (11ч)  | -                  | 1                  | -       |

**Проверочные работы:**

Проверочная работа по теме: «Нумерация».

Контрольная работа

работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».

Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач».

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».

Контрольная работа по теме: «Решение простых задач на умножение и деление».

Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение»

**Проекты:**

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Проект «Оригами».

**3 класс (136 часа)**

| № темы   | Проверочные работы | Контрольные работы | Проекты |
|--|--------------------|--------------------|---------|
| Сложение и вычитание (9ч)                      |                    | 1                  |         |
| Табличное умножение и деление (55ч)            | 1                  | 3                  | 1       |
| Внетабличное умножение и деление (29ч).        | 1                  | 2                  | 1       |
| Нумерация (13ч)                                | 1                  | 1                  |         |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч) | -                  | 1                  |         |
| Умножение и деление (5ч)                       | 1                  |                    |         |
| Приемы письменных вычислений. Повторение (13ч) |                    | 2                  |         |
| Итого  | 5                  | 8                  | 2       |

**Проектная деятельность (2 проекта)**

1. «Математические сказки»
2. «Задачи-расчеты»

Текущий контроль:

Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»

Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».

Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».

Контрольная работа №4 за первое полугодие .

Контрольная работа №5 по те-ме «Решение уравнений»

Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».

Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»

Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»

Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление»

Итоговая контрольная работа №10.

**Проверочные работы:**

Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»

Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»

Проверочная работа по теме «Нумерация»

Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Письменные приемы»

**Контрольная работа №4 за первое полугодие .****4 класс (136ч)**

| Темы  | Проверочные работы (тест) | Контрольные работы | Проекты |
|---|---------------------------|--------------------|---------|
| Тема 1. Числа от 1 до 1000.<br>Повторение. (13 ч)         | 1                         | 1                  | -       |
| Тема 2 Числа, которые больше 1000.<br>Нумерация. (12 ч)   | 1                         | 1                  | 1       |
| Величины (19 ч)   | 1                         | 2                  | -       |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)  | 1                         | 1                  | -       |
| Числа, которые больше 1000.<br>Умножение и деление (72 ч) | 4                         | 6                  | 1       |
| Итоговое повторение (8 ч)                                 |                           | 1                  | -       |

**Контрольные работы:**

№1 «Числа от 1 до 1000» входная

№2: «Числа, которые не больше 1000. Нумерация»

№ 3 за 1 четверть: «Числа, которые больше 1000.Нумерация. Величины»

№ 4 «Числа, которые больше 1000. Величины»

№5 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»

№6 за I полугодие «Умножение и деление на однозначное число»

№ 7 «Задачи с величинами: скорость, время, расстояние»

№8 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

№9 за 3 четверть «Письменное умножение на двузначное число»

№10 «Письменное деление на двузначное число»

№11 «Письменное деление на трехзначное число»

№12 Итоговая контрольная работа

**Проекты:**

«Математика вокруг нас» (справочник «Наше село»)

«Математика вокруг нас» (сборник математических задач и заданий).